



Бекітемін  
Астана қаласы әкімдігінің  
«№110 жалпы білім беретін  
мектебі» КММ директоры  
М.С.Макашева  
2025 ж.

2025-2026 оқу жылына арналған  
«№110 жалпы білім беретін мектебі» КММ-нің  
МЕКТЕПШІЛІК БАҚЫЛАУ ЖОСПАРЫ

## Түсінік хат

Бақылауға және жақсартуға байланысты басқарушылық міндеттерді іске асыру үшін жыл сайын әрбір мектеп "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізуге міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы" ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына сәйкес мектепшілік бақылау жоспары әзірленді.

Мектепшілік бақылау жоспары 6 бағыттан тұрады:

1. Нормативтік құжаттардың орындалуын және талаптарға сәйкес мектеп құжаттамасының жүргізілуін бақылау;
2. Оқу процесінің сапасын бақылау;
3. Оқушылардың білімдегі олқылықтарының орнын толтыру бойынша және үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты бақылау;
4. Оқу-зерттеу қызметі;
5. Мұғалімнің шеберлік деңгейі мен әдістемелік дайындығының жай-күйін бақылау;
6. Тәрбие процесінің сапасын, іс-шараларды өткізуді бақылау.

Мектепшілік бақылауды жоспарлау алдында аналитикалық деректерге сүйене отырып, педагогтердің сапасын арттыру мәселесін шешу үшін күшті және әлсіз жақтарын, мүмкіндіктері мен қауіптерді анықтау мақсатында SWOT талдауын жүргізілді.

Мектепшілік бақылаудың негізгі мақсаты – оқу үдерісінің сапасын арттыру, мұғалімнің жұмысын бағалау, оқушылардың білім деңгейін анықтау және оқу-әдістемелік құжаттардың талаптарға сәйкестігін тексеру.

### 1. Мақсаты мен міндеттері

- Білім беру сапасын арттыру;
- Оқу жоспарлары мен бағдарламаларының орындалуын қадағалау;
- Мұғалімдердің әдістемелік шеберлігін жетілдіру;
- Оқушылардың білім, білік, дағдыларын жүйелі бақылау;
- Тәрбиелік жұмыстардың тиімділігін бағалау.

### 2. Бақылау түрлері

Мектепшілік бақылау келесі түрлерге бөлінеді:

- **Жалпы бақылау** (оқу жылының басында, ортасында және соңында);
- **Тақырыптық бақылау** (нақты пән немесе бағыт бойынша);
- **Кешенді бақылау** (бірнеше бағытты қамтитын);
- **Күнделікті/оперативті бақылау** (оқу үдерісін жедел қадағалау);
- **Қайта бақылау** (алдыңғы тексеріс нәтижесі бойынша).

### **3. Бақылау нысандары**

- Сабаққа қатысу және талдау;
- Мұғалімдердің құжаттарын тексеру (журнал, жоспар, дәптер);
- Оқушылардың жазба, ауызша жұмыстарын тексеру;
- Әдістемелік бірлестік жұмыстары;
- Ата-аналармен жұмыс;
- Сауалнама, мониторинг жүргізу.

### **4. Жоспарлау тәртібі**

- Бақылау жоспары оқу жылының басында директордың бұйрығымен бекітіледі;
- Жоспар оқу жылының күнтізбелік-тақырыптық жоспарына сәйкес құрылуы тиіс;
- Жоспарға барлық бақылау түрлері, мерзімдері, жауапты тұлғалар енгізіледі;
- Жоспар икемді болуы керек (қажет жағдайда өзгерістер енгізіледі).

### **5. Қорытындылау және талдау**

- Әр бақылаудан кейін талдау жұмысы жүргізіледі;
- Талдау нәтижелері педагогикалық кеңесте, ӘБ отырысында қаралады;
- Әлсіз тұстарды түзету бойынша ұсыныстар жасалады;
- Қайта бақылау жүргізілуі мүмкін.

### **6. Жауапкершілік**

- Мектепшілік бақылауды мектеп директоры және оқу ісі жөніндегі орынбасарлар ұйымдастырады;
- Әр пән мұғалімі өз қызметінің сапасына жауапты;
- шығармашылық топтар үздік тәжірибе тарату;
- срапатамалық топтың
- Әдістемелік бірлестік жетекшілері пәндер бойынша бақылауға қатысады.

# I. НОРМАТИВТІК ҚҰЖАТТАРДЫҢ ОРЫНДАЛУЫН ЖӘНЕ ТАЛАПТАРҒА СӘЙКЕС МЕКТЕП ҚҰЖАТТАМАСЫНЫҢ ЖҮРГІЗІЛУІН БАҚЫЛАУ

№	Бақылау нысаны	Мәселелер, қауіп-қатерлер	Басқарушылық шешімдердің нұсқалары
1	Қазақстан Республикасы Ағарту Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 «Мектепке дейінгі тәрбие мен білім беу, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы талаптарын орындау	Мазмұнға, оқу жүктемесінің максималды көлеміне, оқу мерзімі мен білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптардың сақталмау қаупі.	Жыл сайын жүргізілетін өзін-өзі бағалау материалдарын, білім беру процесінің барлық бағыттары бойынша жинақталған сандық және сапалық деректердің егжей-тегжейлі талдауы негізінде ғана әзірлеу.
2	Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің 2022 жылғы 8 қарашадағы № 500 «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығы талаптарын орындау	Күнтізбелік-тақырыптық жоспар мазмұнының оқу бағдарламаларына сәйкес болмау қаупі	Педагогикалық кеңесте қолданыстағы оқу жоспарларын (ҚОЖ) талқылау және бекіту, хаттама.
3	«Қазақстан Республикасы Ағарту Министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 «Жалпы білім беру мен курстардың бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің деңгейін таңдаудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығы талаптарын орындау.	Күнтізбелік-тақырыптық жоспар мазмұнының оқу бағдарламаларына сәйкес болмау қаупі.	ӘБ отырыстарында күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды қарау, хаттама. Факультативтік және элективтік курстардың пәндері, бағдарламалары бойынша КТЖ-ды қорытындылары мен ұсыныстарын көрсете отырып, әкімшіліктің тексеруі.
4	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» бұйрығы талаптарын орындау.	1. Электронды журналдың уақтылы толтырылмау қаупі; 2. ҚМЖ құрылымының сақталмау қаупі; 3. Тәлімгерлік құжаттамаларының сапасыз жүргізілуі қаупі; 4. Педагогтердің, білім алушылардың жеке іс-қағаздарын жүргізу талаптарының орындалмауы қаупі; 5. Білім алушылардың үлгерім табелдерін, негізгі және жалпы орта білім беру деңгейі	Журналды толтыру туралы есептің күн сайынғы түсірілімі, сандық және сапалық деректердің талдауы.  Құжаттарды тексеруге, талап бұзушылықтарды анықтау мақсатында құзыреттілігі жоғары педагогтер мен ӘБ жетекшілерін тарту. Директор жанындағы отырыста қарау. Анықтама.

		<p>бойынша берілетін аттестаттарды есепке алу құжаттарын қате толтыру қауіптері;</p> <p>6. Алфавиттік кітапты жүргізу талаптарының орындалмауы қауіпі;</p> <p>7. ҰБДҚ электронды базасын уақтылы жүргізбеу және қате толтыру қауіпі;</p> <p>8. Тіркеу кітабының талапқа сай жүргізілмеуі қауіпі;</p> <p>9. Білім алушылардың есепке алу кітабының толық толтырылмауы, барлық бағандарының толық толтырылмауы, мектептегі оқушы санымен сәйкес болмауы, алфавиттік ретпен жазылмауы, реттік санының өзгертілмеуі, кеткен оқушыларға бұйрық нөмірінің жазылмауы қауіптері; аттамалардың, бұйрықтардың қаулыға сәйкес ресімделмеуі қауіпі;</p>	
5	Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 703 «Мемлекеттік және мемлекеттік емес ұйымдарда құжаттама жасау, құжаттаманы басқару және электрондық құжат айналымы жүйелерін пайдалану қағидаларын бекіту туралы» Қаулысы талаптарын орындау	Хаттамалар мен бұйрықтарды рәсімдеу кезінде құжаттау ережелері талаптарының бұзылу қауіпі.	Құжаттардың талдаптарға сәйкестігін тексеру комиссиясын құру, тексеру акті, анықтама
6	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы талаптарын орындау.	<p>Оқу үлгерімін ағымдағы бақылау талаптарының бұзылу қауіпі;</p> <p>(қалыптастырушы бағалау, бөлім бойынша жиынтық бағалауға қойылатын жоғарғы ұпай (БЖБ), тоқсандық жиынтық бағалау алудың кестесі (ТЖБ), үйде оқитындарды бағалау, ерекше білім беруді қажет ететіндер ЕБҚ, «сынақ»/ «сынақтан өткен жоқ» қойылатын пәндердің реті;</p> <p>2. Қорытынды аттестаттауға дайындық сабақтарында сапасыз тапсырмаларды қолдану қауіпі,</p> <p>3. Оқу пәндерінен тиімсіз қосымша сабақтардың жүргізілу қауіпі; (жүйелі мониторинг арқылы анықтау).</p>	<p>Әдістемелік бірлестік отырысында төмендегі сұрақтарды қарастыру:</p> <p>-тапсырмалардың оқу мақсатына сәйкестігі;</p> <p>-тапсырма көлемі;</p> <p>-тапсырманы орындау үшін нұсқаулықтың болуы;</p> <p>-тапсырманы орындау уақытының берілуі;</p> <p>-тілдік пәндердегі бағалау ерекшеліктерін ескеру: төрт тілдік дағдылар бойынша бағалау жүргізіледі (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым).</p>

		<p>4.БЖБ,ТЖБ –ның сапасыз өткізілуі мен нәтижелерінің жан-жақты талданбауы қаупі;  5.Білім алушыларды қорытынды аттестаттау кестесін құруда қателіктердің жіберілу қаупі,  6.Қорытынды аттестаттау кезінде емтихан хаттамаларын қате толтыру қаупі;  7.Қорытынды аттестаттау комиссиясы жұмысының талаптарды сақтамау қаупі;(объективті бағаламау,академиялық адалдықтың бұзылуы).</p>	<p>-аудио (тыңдалым) мен айтылым дағдыларын бағалау регламенті;  -мектеп директорының оқу-ісі жөніндегі орынбасарлары мен критериялы бағалау бойынша үйлестірушілердің жұмысын күшейту (оқу семинарларын, коучингтер, жеке және топтық кәсіби кеңестер, өзара оқу мен өзара қолдау шараларын жүйелі жүргізу).  Мектептің әдістемелік кеңесінде қарау. Анықтама.  Қорытынды аттестаттауға даярлық мәселелерін педагогикалық кеңесте қарау;  Қорытынды аттестаттауға қатысатын педагогтерге емтихандарды өткізу ережесі мен жұмыстарды бағалау, академиялық адалдықты сақтау туралы ортақ түсінік қалыптастыру мақсатында нұсқаулық жүргізу;</p>
7	<p>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» бұйрығы талаптарын орындау.</p>	<p>Оқулықтарды бейтарап үлестіру қаупі (оқушылардың әлеуметтік статусын есепке алу)</p>	<p>Оқулықтарды үлестіру мәселелері бойынша кітапханашы мен әлеуметтік педагог талдауы</p>
8	<p>Қазақстан Республикасы Денсаулық министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы талаптарын сақтау.</p>	<p>1.Оқу кабинеттерінде санитарлық талаптардың бұзылу қаупі.  2. Мектеп асханасында тамақтануды ұйымдастыруда санитарлық талаптардың бұзылу қаупі.</p>	<p>Директор жанындағы отырыста қарау. Анықтама.  Санитарлық талаптардың сақталуына ай сайын шолу бақылауын жүргізу.  Тамақ сапасын бақылауға ата-аналар қауымын белсенді түрде тарту.</p>
9	<p>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83</p>	<p>1. Педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан уақытында өтпеу қаупі.</p>	<p>Педагогтер мен директор орынбасарларының біліктілікті</p>

	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» бұйрығы талаптарын орындау.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Педагогтер мен директор орынбасарларын аттестаттау ережелерімен таныстырудың жүргізілмеу қаупі.</li> <li>3. Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін көтеруге қолдаулардың сапасыз жүру қаупі.</li> <li>4. Мемлекеттік қызмет көрсету мен тіркелу кезінде бұрмалаушылықтардың болу қаупі.</li> <li>5. Академиялық адалдықтың бұзылу қаупі.</li> </ol>	арттыру курстары мен аттестаттаудан өту кестесін жүргізу. (біліктілікті арттырудың бекітілген бағдарламаларына сай). Әдістемелік отырыстарда педагогтерді аттестаттау талаптары бойынша педагог жетістіктерін қарау. Аттестаттаудан өтерде педагогтерге әдістемелік сүйемелдеудің болуы. Аттестаттаудың шарттарын орындау мақсатында, академиялық адалдық, кәсіби өсу, құжаттар мен дәлелдемелердің сапалы болуы, аттестаттау процедураларынан өту ережелері бойынша педагогтерге нұсқаулық беру. Хаттамалар. Ұсынымдар. Кестелер.
10	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» бұйрығы талаптарын орындау.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оқу құралдары, жиһаз сондай-ақ оқуға қажетті құрал-жабдықтардың болмау қаупі.</li> <li>2. Мектеп жабдықтарына, жиһаздарға, оқу құралдарына мұқтаждықты дұрыс емес есепке алу мен құрастыру қаупі.</li> <li>3. Оқу бөлмелерінде білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келмейтін жиһаздарды қолдану қаупі.</li> </ol>	Директор жанындағы отырыста кабинеттерді төлқұжаттау өткізу мен перспективалық дамытуды қарау. Анықтама.
11	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 қаңтардағы № 18 «Орта білім беру ұйымдарында сынып жетекшілігі туралы ережені бекіту туралы» бұйрығы талаптарын орындау.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сынып жетекшілер құжаттамасының сапасыз жүргізілу қаупі.</li> <li>2. Сынып жетекші міндеті талаптарының сақталмау қаупі (ұйымдастырушылық-үйлестірушілік, талдау, қарым-қатынас, бақылау).</li> </ol>	Құжаттаманы жүргізу ережелерін әзірлеу және сынып жетекшілердің әдістемелік бірлестік отырысында қарау. Сынып жетекші міндеттері талаптарын бұзбау бойынша өзін-өзі талдау
12	Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі №151 «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» Заңы, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 31 желтоқсандағы № 1045 «Қазақстан Республикасындағы тіл саясатын іске асырудың 2020 - 2025 жылдарға	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қазақстан Республикасының 2020-2025 жылдарға арналған тіл саясатын іске асыру бағдарламасын орындамау қаупі.</li> <li>2. Мемлекеттік тілде іс қағаздар жүргізуде жіберілетін қателіктердің болу қаупі.</li> </ol>	Тіл саясатын жүзеге асыру шараларын мектеп жұмысының жоспарына қосу. Мектеп іс-қағаздарын мемлекеттік тілде жүргізу сапасын әр тоқсан сайын тексеріп отыру мақсатында комиссия жұмысын ұйымдастыру.

	арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» қаулысы талаптарын бұзбау		
13	Әдістемелік-нұсқаулық хат ұсынымдарын орындау	Оқу жылында ҚР ОББҰ оқу-тәрбие процестерін ұйымдастыру ерекшеліктері нұсқаулығын елемеу қаупі.	Педагогикалық кеңесте қарастыру

Бақылау тақырыбы	Бақылау мақсаты	Бақылау объектісі	Бақылау түрі	Бақылау формасы/ әдістері	Орындау мерзімдері	Жауаптылар	Қарау орны	Басқарушылық шешім	Екінші бақылау
Күнтізбелік-тақырыптық жоспар мазмұнының үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкестігі	КТЖ да үлгілік оқу бағдарламасы талаптарының сақталуын қамтамсыз ету (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы)	КТЖ және Үлгілік оқу бағдарламасы	Тақырыптық	Кешенді-жалпылаушы бақылау / Құжаттар мен танысу	Тамыз	ДОЖО Нурмухаметов А.Н., Имангазинова А.Н.	ӘБ отырысы ӘК		
Оқу жұмыс жоспарының Үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі	Оқу жұмыс жоспарының үлгілік оқу жоспарына сәйкестігін анықтау(ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы)	Оқу жұмыс жоспары	Тақырыптық	Кешенді-жалпылаушы бақылау / Құжаттар мен танысу	Тамыз	ДОЖО	Педагогикалық кеңес		
Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар мен үйден оқыту бойынша жұмыс құжаттарды реттеу	1. КТЖ ның оқу пәндері бойынша жұмыс бағдарламаларына, жеке оқу бағдарламаларына сәйкестігін анықтау. 2. КТЖ ны әзірлеудің дұрыстығын анықтау	Оқу жұмыс жоспары, дәрігер құжаттамалары	Тақырыптық	Персоналды бақылау / Құжаттар мен танысу	Қыркүйек	ДОЖО Ахметова А.Р.	Педагогикалық кеңес		
Білім алушылардың жеке іс-қағаздарының жағдайы	Құжаттардың талапқа сай толтырылуын қамтамсыз ету.	Құжаттама	Тақырыптық	Персоналды бақылау / Құжаттар	Қыркүйек Қаңтар	ДОЖО Нурмухаметов А.Н	ДЖК		

				мен танысу					
Электронды журналдың толтырылу жағдайы	Журналдың дер кезінде дұрыс толтырылуын, электронды журналды толтыру талаптарына сәйкестігін, бағалардың қойылуын анықтау	Электронды журнал	Тақырыптық	Персоналды бақылау / Құжаттар мен танысу	Тоқсан сайын	ДОҰЖО Анарбек А.	ДЖК		
Жаппай оқумен қамтылу жағдайы	ҰБДҚ-на оқушылардың тіркелуін бақылау	ҰБДҚ қоры	Тақырыптық	Кешенді-жалпылаушы бақылау Құжаттар мен танысу	Қыркүйек Қаңтар	ДОҰЖО Анарбек А.	ДЖК		
Педагогтерді аттестаттаудың тиімділігі	Педагогтарды аттестаттауды уақтылы және нәтижелі болу үшін құжаттарының дайындық деңгейін анықтау.	Педагогтар құжаттамасы	Тақырыптық	Персоналды бақылау / Құжаттар мен танысу	Қыркүйек Сәуір	ДОҰЖО Турсунбаева М.Ж	ӘК (сәуір) ДЖК		
Тәлімгерлік жүйесі қызметінің тиімділігі	Тәлімгерлік жоспарының қойылған мақсатқа сәйкестігі мен мерзімінде жүзеге асырылуын анықтау.	Тәлімгерлік жоспар	Тақырыптық	Кешенді-жалпылаушы бақылау / Құжаттар мен танысу	Тамыз	ДОҰЖО Турсунбаева М.Ж.	ӘК		
Мектеп асханасында тамақтануды ұйымдастырудың жағдайы	Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптардың орындалуын қамтамасыз ету.	Асхана, ас мәзірі	Тақырыптық	Кешенді-жалпылаушы бақылау / Асхана құжаттарын тексеру, ата-	Ай сайын	ДОҰЖО Мусаева Ш.Ж	ДЖК		

				аналар мен оқушылар арасында сауалнама жүргізіу					
Ата-аналар жиналысының, педагогикалық және ғылыми-әдістемелік кеңестің отырыстарының жүргізілуі	Хаттамалар мен бұйрықтардың талапқа сай толтыруын қамтамсыз ету.	Хаттамалар бұйрықтар	Тақырыптық	Кешенді-жалпылаушы бақылау / Құжаттар мен танысу	Желтоқсан Мамыр	ДОТЖ О Турсунбаева М.Ж. Жампозов М.Т.	ДЖК		
Қауіпсіздік техникасы бойынша мектеп жұмыскерлеріне кіріспе нұсқау беру	ҚТ бойынша журналдардың дұрыс және уақтылы ресімделуін анықтау.	Нұсқаулық журнал	Тақырыптық	Кешенді-жалпылаушы бақылау / ҚТ құжаттарын тексеру	Қыркүйек	ДТДЖО Макашева М.С, Аскаров Д.Қ	ДЖК		
Білім алушылардың қорытынды аттестаттауын өткізу	Мемлекеттік емтихандарды өткізу кестесінің сақталуы	Құжаттар	Тақырыптық	Сыныптық-жалпылаушы бақылау / Құжаттар мен танысу	Сәуір	ДОДЖО, Нурмухаметов А.Н	ДЖК		
Алфавиттік кітапты жүргізу талаптарының орындалуы/	Білім алушылардың есепке алу кітабын толтыруда ықтимал қателіктер туралы ескерту. толтырылуы) қадағалау	Алфавиттік кітап	Тақырыптық	Кешенді-жалпылаушы бақылау / Құжаттар мен танысу	Жарты жылдық тарда	ДОДЖО Ахметова А.Р	ДЖК		

Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің берілуі	Оқушылардың әлеуметтік мәртебесін ескере отырып, оқулықтармен қамтамасыз етілу деңгейін анықтау.	Оқулық қоры	Тақырыптық	Кешенді-жалпылаушы бақылау / оқулықтар қоры танысу	Тамыз	Кітапханашы, әлеуметтік педагог Ердехнова Қ.С., Мусаева Ш.Д.	Педагогикалық кеңес		
ППҚҚ құжаттарын жүргізу: ЕҚБ оқушылармен жұмыс істеудің құқықтық және әдістемелік негіздері	ППҚҚ құжаттары, ЕҚБ оқушылардың даму картасының жүргізілу сапасы	ППҚҚ құжаттары, ЕҚБ оқушылардың даму картасы	Тақырыптық	Кешенді-жалпылаушы бақылау / Құжаттар мен танысу	Қаңтар мамыр	ДОЖО Ахметова А.Р	ДЖК		

## II. ОҚУ ПРОЦЕСІНІҢ САПАСЫН БАҚЫЛАУ

№	Бақылау нысаны	Мәселелер, қауіп -қатерлер	Басқару шешімдерінің нұсқалары
---	----------------	----------------------------	--------------------------------

1	<p>Оқу-тәрбие процесі (пән бойынша, параллель, сыртқы немесе қорытынды бағалауға дайындық бағыты бойынша)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім сапасының төмен деңгейде болу қаупі;</li> <li>2. Сыртқы бақылаумен расталмайтын жоғары бағалардың қойылу қаупі;</li> <li>3. Оқушылардың білім сапасын жоғары деңгейге жеткізу сондай-ақ қабілетті/дарынды оқушылармен және үлгермеуші оқушылармен әдістемелік тұрғыдан негізделген жүйелі жұмыстардың болмау қаупі.</li> <li>4. Сабақты бақылау барысында айқындалған мұғалім жұмысының жүйесіздігі, ата-аналар немесе оқушылар тарапынан шағымдардың болу қаупі.</li> <li>5. Академиялық адалдық талаптарының бұзылу қаупі.</li> </ol>	<p>«Нөлдік» кесіндісін жүргізу және талдау.  Өзара сабақтарға қатысу,  Мұғалімге әдістемелік көмек  Мұғалімнің педагогикалық қызметін жақсарту үшін маршрут парағын құру</p> <p>Білім сапасын арттыруға бағытталған Lesson Study и Action research (LS және AR), зерттеулерін ұйымдастыру.</p>
2	<p>Пәндер бойынша білім сапасының артуы динамикасы:  -пәндер өткен оқу жылының мониторинг нәтижелері мен талдауы негізінде таңдалады,  - пәндерді МІБ жоспарында әр айға бөліп қоюға болады;  - бақылау аралық және қорытынды білім деңгейлерін анықтайтын диагностикалық сипатта жүргізіледі;  -пәндердің таңдалуы білім беру ұйымының даму басымдықтарына, ішкі бағалау нәтижелері мен нақты бір уақыт аралығындағы білім сапасының ішкі көрсеткіштеріне байланысты болады;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЖМББС нормаларын білмеу, АКТ мүмкіндіктерін пайдалануды меңгермеу, сабақты басқарудың инновациялық талаптарын түсінбеу әрекеттерінен көрінетін, педагогтердің кәсіби біліктіліктерінің төмен болу қаупі.</li> <li>2. Әр сабақтың смарт-мақсатын толық түсінбеу, оқу пәндері бойынша күтілетін нәтижеге жете аламу қаупі.</li> <li>3. Әр тапсырмаларды орындауда білім мен дағдыларды қалыптастыру үшін нақты критерийлердің болмауы, бағалау критерийлері мен тапсырмалардың, дескрипторлардың өзара сәйкес келмеуі қаупі.</li> <li>4. Бағалауға арналған тапсырмалардың, бағалау принциптеріне валидті, сенімді, объективті сай құрастырылмау қаупі.</li> <li>5. Оқушылардың оқу жетістіктерін тиянақсыз, эпизодты қадағалау қаупі.</li> </ol>	<p>Алдыңғы тоқсанға пәндерден білімді тексеру бойынша әкімшілік кесінділер алу(бақылау үшін пәндердің реті талдау нәтижелері бойынша анықталады)</p> <p>Мектептің педагогикалық кеңесінде, ӨБ,ӨК-де пәндер бойынша білім сапасын көтеру мәселелерін қарау.  Білім беру нәтижелерін көтеру бойынша ұсынбалар әзірлеу, мониторинг зерттеулерінің нәтижесі бойынша жұмыс жоспарына өзгертулер енгізу.  Әдістемелік тәсілдерді жетілдіру арқылы, білім беру сапасын арттыру бойынша педагогтерге оқу семинарларын, коучингтер мен тренингтер ұйымдастырып өткізу.</p>

3	Вариаивтік оқу курстарының жүргізу	<p>1.вариативтік курсы жоспарымен сабақтардың сәйкес болмау қаупі.</p> <p>2.Сабақтағы оқу материалдарын көшіру қаупі.</p> <p>3. Оқытудың біртүрлі тәсілдері мен әдістерін қолдану қаупі.</p> <p>4.Теория мен тәжірибенің әлсіз байланыста болу қаупі.</p>	<p>Педкеңесте вариативтік сабақтардың бағдарламасын сараптамадан өткізу және бекіту.</p> <p>Вариативтік сабақтарына өзара қатысуды ұйымдастыру.</p> <p>Вариативтік сабақтарын қадағалау және мұғалім мен оқушы әрекеттерін талдау.</p> <p>Вариативтік сабақтардағы оқу процесі нәтижелілігінің көрсеткіштері мен критерийлерін әзірлеу.</p> <p>Вариативтердің сапалы жүргізілуінің мониторингі</p>
4	Балалардың ерекше топтарын оқыту процесі (ЕББҚ, талантты және дарынды, ынтасы жоғары оқушылар және т. б.)Үйден оқытылатын және тәрбиеленетін мүгедек балаларды оқыту процесі	<p>1.Сыныптағы әр түрлі балалардың ерекшеліктері мен мүдделерін елемей қаупі.</p> <p>2.Сыныптағы білім алушылардың қажеттіліктерінен туындайтын жанжалдарды жеңудегі білместік.</p> <p>3.Жалпы білім беру жағдайында даралап оқыту, саралап оқыту тәсілдерінің жоқтығы.</p>	<p>Саралап және даралап оқыту тәсілдерін қолдануды бақылау.</p> <p>Білім алушылардың кейбір топтары үшін, оқудағы қажеттіліктерін есепке ала отырып сапалы білім алуына жайлы жағдайлар жасау.</p>
5	1, 5, 10- сынып оқушыларын бейімдеу үрдісі	<p>Әртүрлі деңгейдегі талаптардың білім сапасын төмендетуі, оқушыларда мотивацияның жоғалуы, тәртібі мен оқуға қарым-қатынасындағы өзгерістердің туындау қаупі.</p>	<p>Оқудың жаңа шарттарымен, жаңа мұғалімдермен, талаптармен таныстыру мақсатында бейімдеу бағдарламасын бекіту және енгізу.</p> <p>Педагогикалық консилиумдар өткізу; Жекелеген оқушылармен түзету жұмыстарын ұйымдастыру;</p> <p>Психологтардың сүйемелдеуі мен қолдауы;</p>
6	Сыртқы бағалау критерийлері бойынша білім беру нәтижелерінің деңгейі (ББЖМ, PISA, TIMSS, PIRLS, ҰБТ)	<p>1.Функционалдық сауаттылықтың төмендігі, әсіресе оқу сауаттылығының(мәтінді оқу мен түсіну сапасы), математикалық, жаратылыстану ғылыми сауаттылық, алған білімін тәжірибеде қолдана алудың төмен деңгейде болу қаупі.</p> <p>2.Мұғалім тарапынан объективті бағалаудың болмауын анықтау қаупі.</p> <p>3. Сыртқы бағалау процедураларына психологиялық дайын болмау проблемаларының болу қаупі.</p>	<p>Сабақтарға өзара қатысу, сабақ жоспарларын бірлесіп әзірлеу, пән аралық байланыс орнату.</p> <p>Функционалдық сауаттылықты арттыруға бағытталған тапсырмалар базасын қалыптастыру.</p> <p>Халықаралық зерттеулердің жабық ақпараттарынан алынған тапсырмалардың талдауы мен мониторингі. Тапсырмалардың талдауы мен мониторингі нәтижелерін мектептің әдістемелік кеңесінде қарау.</p>

7	«Өмірқауіпсіздік негіздері» міндетті оқу курсымен танысу; «Жол қауіпсіздігі ережелері» міндетті курсын жүзеге асыру.	Бастауыш сыныптарда «Дүниетану»,5-9-сыныптарда «Дене тәрбиесі», 10-11-сыныптарда «АӘТД» пәндері бойынша оқу бағдарламасының орындалмауы қауіпі. Білім алушыларда қысылтаяң жағдайларда әрекет ету дағдыларының төмен деңгейде болу қауіпі.	ӨҚН компоненттерін сабақ аясында жүзеге асыру бойынша әдістемелік семинарлар өткізу. Оқушылардың қысылтаяң жағдайларда әрекет ету дағдыларының мониторингін жүргізу(кесінділер,тәжірибелік сабақтар).
---	---	---	---

Бақылау тақырыбы	Бақылау мақсаты	Бақылау объектісі	Бақыл ау түрі	Бақылау формасы әдістері	Орындау мерзімі	Жауаптылар	Қарау орны	Басқарушылық шешім	Екінші бақылау
«О» білім кесіндісін жүргізу	Каникул кезеңінен кейінгі білім деңгейін анықтау	Негізгі пәндер бойынша білім деңгейі	Тақырыптық	Кешендік-жалпылама бақылау	Қыркүйек	Директордың орынбасарлары ӘБ жетекшілері Нурмухаметов А.Н., Имангазинова А.Н.	ӘК (Қазан)		
4,9-сынып оқушыларының оқу нәтижелері (оқу сауаттылығы, математика, жаратылыстану)	4,9-сынып оқушыларындағы тиімді оқу дағдыларының деңгейін анықтау	әкімшілік кесінді қорытындысы	Тақырыптық	Кешенді-жалпылаушы бақылау/	қаңтар Наурыз мамыр	ДОЖО директор Имангазинова А.Н., Нурмухаметов А.Н.	ДЖК		
Әліппе кезеңінде оқушылардың үйренетін шеберліктері мен дағдыларының шеңбері, ана тілінің оқытылу сапасы	Оқушылардың Әліппе, Ана тілі пәндерінен білім деңгейлері мен оқу дағдыларын анықтау	1-сынып оқушылары, Әліппе, Ана тілі пәндерінен білімі мен оқу дағдылары	Тақырыптық	Пәндік-жалпылаушы бақылау/ сабақты бақылау	Қазан	Директордың орынбасарлары, Имангазинова А.Н.	ӘК (қараша)		
1-4 сынып бойынша математика сабақтарында	Оқушылардың функционалдық	1-4-сыныптардағы	Тақырыптық	Сыныптық -	Қазан	ДОЖО	ӘК		

оқушылардың функционалдык сауаттылығын арттыру жолдары	сауаттылық деңгейін анықтау	математика сабағы(функционалдык сауаттылықты арттыру әдістері)		жалпылаушы бақылау		Имангазино ва А.Н.			
5-9 сыныптарда математика пәнін жүргізудің деңгейі сапалық	Оқушылардың математикалық сауаттылық деңгейлері мен мұғалімдердің пәндік құзыреттілігі деңгейін анықтау	5-9 сыныптардағы математика сабағы,, пән мұғалімдері, ҚМЖ	Тақырыптық	Кешенді-жалпылаушы бақылау ҚМЖ ларды талдау, сабақтарды бақылау	Қаңтар	ДОЖО директор Анарбек А.	ӘЖ		
7-сыныптарда химия, физика, информатика, география пәндерінің берілу жағдайы	Оқушылардың танымдық деңгейлері мен функционалдык дағдыларының деңгейін анықтау, әдістерді зерделеу	7-сыныптардағы химия, физика сабақтары, ҚМЖ	Тақырыптық	Сыныптық - жалпылаушы бақылау ҚМЖ ларды талдау, сабақтарды бақылау	Қаңтар	ДОЖО Нурмухаметов А.Н., Анарбек А.	ӘЖ		
Бастауыш сынып оқушыларымен дене тәрбиесі сабағын жүргізудің әдістемелік ерекшеліктері	Мұғалімнің оқыту тәсілдері мен әдістерін саралау	1-4-сыныптардағы дене тәрбиесі пәні (мұғалімнің әдістемелік жұмысы)	Тақырыптық	Пәндік-жалпылаушы бақылау/ іс-әрекеттегі зерттеу	Ақпан	ДО Имангазино ва А.Н	ӘЖ		
2-4 сынып оқушыларының оқу жылдамдығын тексеру	Оқушылардың оқылым дағдыларының деңгейін анықтау	1-4 сыныптар	Тақырыптық	Кешенді-жалпылаушы бақылау/ әңгімелесу талдау	Қараша ақпан	ДОЖО директор Имангазино ва А.Н.	ДЖК		

8-11 сыныптарда физика, химия, информатика, география пәнінің оқытылу жағдайын зерделеу	Пән мұғалімінің пәндік құзыреттілігі мен әдістемелік құзыреттілік деңгейін диагностикалау	8-11 сыныптағы пән мұғалімдері, сабақ, ҚМЖ	Тақырыптық	Персоналды бақылау сабақты бақылау	ақпан	ДОДЖО Нурмухаметов А.Н., Анарбек А.	ӘЖ		
Мектеп алды даярлық топтарында «Тіл дамыту» сабақтарында оқушылардың функционалды сауаттылық арттыру жолдары	Оқушылардың функционалды сауаттылық деңгейін анықтау	Функционалды сауаттылық деңгейі	Тақырыптық	Сыныптық - жалпылаушы бақылау/ сабақты бақылау	Ақпан	ДО Имангазинова А.Н.	ӘБ		
Дүниетану сабағында ақпараттық тех. тиімді қолдану	Оқушылардың АКТ жұмыс жасау дағдыларының деңгейін анықтау	3-4-сыныптар Дүниетану сабағында АКТ технологиялары	Тақырыптық	Пәндік-жалпылау бақылау/сабақты бақылау	қаңтар	ДОДЖО Имангазинова А.Н.	ӘЖ (желтоқсан)		
Пәндердің берілуіндегі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды тиімді пайдалана отырып, оқушылардың логикалық ойлау қабілетін дамыту (3-4 сыныптар). Цифрлық сауаттылық (1-2 сыныптар)	Мұғалімдердің сандық технолологияларды сабақта қолдану және оқушылардың логикалық ойлау деңгейін анықтау	1-4,3-4 сыныптардағы сандық сауаттылық пен оқушылардың логикалық ойлау деңгейі.	Тақырыптық	Кешенді-жалпылаушы бақылау/ сабақты бақылау	наурыз	ДОДЖО Имангазинова А.Н.	ӘЖ (желтоқсан)		
Жаратылыстану пәнінде оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуда оқытудың инновациялық технологияны пайдалану ерекшеліктері (5-6 сыныптар)	Оқушылардың зерттеушілік дағдыларының деңгейін анықтау, мұғалім жұмысындағы әдістер мен тәсілдердің, жұмыс түрлерінің рационалдылығы	5-6 сынып оқушыларының зерттеу дағдылары ҚМЖ, жаратылыстану сабағы	Тақырыптық	Кешенді-жалпылаушы бақылау ҚМЖ ларды зерделеу, мұғаліммен сұқбаттасу	желтоқсан	ДОДЖО Турсунбаева М.Ж.	ӘЖ		

Көркем еңбек, бейнелеу өнері, музыка пәнінің берілуі (1-4 сыныптар)	Оқушылардың шығармашылық ойлау, оқу дағдыларын анықтау	1-4-сыныптардағы оқушылардың шығармашылық ойлауы мен дағдылары)	Тақырыптық	Сыныптық -жалпылау бақылау/сабақты бақылау	Сәуір	ДОДЖО Имангазинова А.Н.	ӘЖ (желтоқсан)		
Ағылшын тілі, қазақ тілі, орыс тілі пәнінің берілуі жағдайы(2-4 сыныптар)	Тілдік дағдыларды дамытуда саралап оқытудың тиімді тәсілдерін зерделеу	2-4 сыныптардағы ағылшын тілі пәні	Тақырыптық	Персоналды бақылау/сабақты бақылау, сұқбаттасу	Мамыр	ДОДЖО директор Имангазинова А.Н.	ӘЖ (желтоқсан)		
1 және 5 сыныптардың бейімделу кезеңінде жаңа тақырыптарды меңгерудегі қиындықтарды анықтау	Оқушылардың бейімделудегі кедергілерді анықтау және шешімін іздеу	1-тоқсан қорытындысы және оқу әрекеттері	Тақырыптық	Сыныптық - жалпылаушы сабақтарды бақылау	Қараша	Педагог-психолог Қуатбаева Б.Е, Сабырханов А.Ж.С.	ДЖК		
Тоқсан бойынша білім сапасының нәтижесі	Білім сапасы нәтижесінің мониторингі	1-тоқсандағы білім сапасы	Тақырыптық	талдау	Тоқсан сайын	ДОДЖО Директор Имангазинова А.Н., Нурмухаметов А.Н.	Пк		
Тоқсан бойынша жиынтық бағалау қорытындысы	Оқудағы кедергілерді диагностикалау, олқылықтарды анықтау.	Оқушылардың ТЖБ,БЖБ жұмыстары (БЖБ,ТЖБ талдаулары)	Тақырыптық	талдау	Тоқсан сайын	ДОДЖО, директор Анарбек А.	ӘЖ		
Әдебиеттік оқыту пәнінің берілуі жағдайы (2-4 сыныптар)	Оқушылардың оқу дағдыларының деңгейін, түсіну, оқығанын интерпретация жасау,мәтінді талдау деңгейлерін анықтау.	2-4 сыныптардағы әдебиеттік оқу пәні, оқу сауаттылығы	Тақырыптық	Пәндік-жалпылаушы бақылау/сабақты бақылау	сәуір	ДОДЖО Имангазинова А.Н.	ӘЖ		

Ағылшын тілі, орыс тілі оқытылуы жағдайын зерделеу (5-7 сыныптар)	Оқушылардың айтылым, жазылым, дағдыларының деңгейін анықтау, мұғалімнің әдістерді тиімді қолдануын бағалау	5-7 сыныптардағы ағылшын тілі сабағы, ҚМЖ	Тақырыптық	Сыныптық - жалпылаушы бақылау ҚМЖ ларды талдау, сабақтарды бақылау	ақпан	ДОЖО Нурмухаметов А.Н., Анарбек А.	ӘК		
Биология, пәнінен зертханалық жұмыстарында 7-9 сынып оқушыларының ізденіс қабілеттерін арттыру	Оқушылардың тәжірибелік жұмыстарды жасау дағдыларын анықтау	7-9-сыныптардағы биология сабағы, зертханалық жұмыстар.	Тақырыптық	Кешенді-жалпылаушы бақылау/ сабақтарды бақылау	қаңтар	ДОЖО Бірлестік жетекшілері	ӘК (ақпан)		
5-11 сыныптарда дене шынықтыру, көркем еңбек пәнінің берілу жағдайы	Оқушылардың физикалық дағдыларының деңгейін анықтау, мұғалімнің оқыту тәсілдерін зерделеу	5-11 сыныптардағы дене тәрбиесі сабағы, ҚМЖ	Тақырыптық	Сыныптық - жалпылаушы бақылау/ ҚМЖ ларды талдау сабақтарды бақылау	қаңтар	Директордың орынбасарлары	ӘК ақпан		
Қазақ тілі мен әдебиетінің оқытылуы жағдайын зерделеу (5-9 сыныптар)	Оқушылардың танымдық дағдыларының деңгейін анықтау, мұғалімнің оқыту әдісін зерделеу	5-9 сыныптар, қазақ тілі және пән мұғалімдері, ҚМЖ	Тақырыптық	Сыныптық - жалпылаушы бақылау/ ҚМЖ ларды талдау сабақтарды бақылау	қаңтар	ДОЖО	ӘК (ақпан)		

5-9 сыныптарда тарих пәнінің берілу жағдайын зерделеу	Оқушылардың тарихи ойлау дағдыларының деңгейін анықтау, әдістерді зерделеу	5-9 сыныптардағы тарих сабағы, ҚМЖ	Тақырыптық	Кешенді-жалпылаушы бақылау/ҚМЖ ларды талдау сабақтарды бақылау	қаңтар	ДОЖО директор	ӘК (ақпан)		
Ағылшын тілі оқытуда 8-9 сынып, 9-11 оқушыларының сөйлеу дағдыларын қалыптастыру мақсатында тиімді әдістер мен жаттығуларды пайдалану	Ағылшын тілі пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттілік деңгейі мен АКТ құзыреттіліктерін анықтау, оқушылардың тілдік дағдыларын анықтау	8-9, 9-11 сыныпта сабақ беретін пән мұғалімдері, ағылшын тілі сабағы, ҚМЖ	Тақырыптық	Персоналды бақылау/ҚМЖ талдау бақылау сұқбаттасу	ақпан	ДОЖО Бірлестік жетекшілері	ӘК		
8-11 сыныптардағы дене шынықтыру пәнінің берілу жағдайы	Пән мұғалімдерінің командалық жұмысты ұйымдастыру бойынша тәсілдерін зерделеу	8-11 сабақ беретін дене шынықтыру пәні мұғалімдері, сабақ, ҚМЖ	Тақырыптық	Персоналды бақылау/сабақтарды бақылау	ақпан	ДОЖО	ӘК		
10-11 сыныптарда тарих пәнінен сауаттылықтарын анықтау	Оқушылардың 6 концепт бойынша 3 тарихи ойлау дағдыларының деңгейін анықтау	10-11 сыныптардағы тарих сабағы	Тақырыптық	Сыныптық - жалпылаушы бақылау/сабақты бақылау	наурыз	ДОЖО Бірлестік жетекшілері	ӘК (сәуір)		
10-11 сыныптар математика пәнінің оқытылу сапасы	Пән мұғалімдерінің әдістемелік, және бағалау құзыреттілік деңгейін, оқушылардың математикалық сауаттылық деңгейін анықтау	10-11 сыныпта сабақ беретін мұғалімдер, сабақ, ҚМЖ	Тақырыптық	Персоналды бақылау/ҚМЖ ларды қарау, талдау	наурыз	ДОЖО Бірлестік жетекшілері	ӘК (сәуір)		

10-11 сыныптар химия, биология пәнін оқыту жағдайы	Пән мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктері деңгейі мен оқушылардың зерттеушілік дағдылары деңгейін анықтау	10-11 сынып оқушылары мен. пән мұғалімдері, сабақ, ҚМЖ	Тақырыптық	Сыныптық - жалпылаушы/ сабақты бақылау	наурыз	ДОДЖО Бірлестік жетекшілері	ӘК (сәуір)		
Қазақ тілі мен әдебиетінің оқытылуын зерделеу (10-11 сыныптар)	Оқушылардың тілді меңгеру деңгейін бағалау	10-11 сыныптар қазақ тілі сабағы	Тақырыптық	Сыныптық - жалпылаушы/ жазбаша жұмыстар, сабақтарды бақылау	сәуір	ДОДЖО Бірлестік жетекшілері	ӘК		
10-11 сыныптарда информатика пәнін оқыту сапасы	Оқушылардың АКТ құзыреттілік деңгейін анықтау	10-11 сыныптар	Тақырыптық	Сыныптық жалпылаушы/ сабақтарды бақылау	сәуір	ДОДЖО Бірлестік жетекшілері	ӘК		
10-11 сыныптарда алғашқы әскери дайындық пәнінің берілуі	Мұғалімнің оқыту тиімділігі мен пәндік құзыреттілігі деңгейін анықтау	АӘД пәні мұғалімі, оқушылар, сабақ, ҚМЖ	Тақырыптық	Персоналды бақылау/ ҚМЖ талдау, сабақты бақылау, сұқбаттасу	сәуір	ДОДЖО жетекшілері	ӘК		
Варативтік оқу курстарының жүргізуі	Оқушылардағы шығармашылық, танымдық дағдыларының деңгейін, пән мұғалімінің құзыреттілік деңгейін диагностикалау	Курс қатысушылары мен мұғалімі, сабақ	Тақырыптық	Кешенді-жалпылаушы бақылау/ сабақтарды бақылау	сәуір	ДОДЖО	ДЖК		
Көркем еңбек сабақтарында оқушыларды ұлттық қолөнерге	Оқушылардың қол өнермен айналысу дағдылары деңгейін анықтау	Көркем еңбек сабағы	Тақырыптық	Кешенді-жалпылаушы бақылау/	сәуір	ДОДЖО Бірлестік жетекшілері	ӘК		

баулу				оқушылар жұмыстары н зерделеу, сұқбаттасу					
Үйде оқыту бойынша оқу бағдарламаларының орындалуы.	Үйде оқытылатын оқушылардың оқу дағдыларының деңгейін диагностикалау, пән мұғалімдерінің дидактикалық құралдарының сапасы мен тиімділігін бағалау	Мектеп бойынша үйде оқытылатын оқушылар, пән мұғалімдері, тест қорытындысы, ҚМЖ	Тақырыптық	Персоналды бақылау/ құжаттамаларды зерделеу, сұқбаттасу	Қаңтар мамыр	ДОДЖО Ахметова А.Р	ДЖК Пед. кеңес		
Мұғалімдердің жауапкершілігі мен жұмыс тиімділігіне мониторинг жасау	Оқушылардың оқу нәтижелерінің мониторинг деректерін зерделеу	әдістемелік бірлестіктер жұмысының нәтижесі	Тақырыптық	Кешенді-жалпылаушы бақылау/ құжаттамаларды зерделеу	мамыр	ДОДЖО, Бірлестік жетекшілері	Пед. кеңес		

### III. БІЛІМДЕГІ ОЛҚЫЛЫҚТАРДЫ ТОЛТЫҚТЫРУ ЖӘНЕ ТӨМЕН КӨРСЕТКІШТЕР БОЙЫНША ЖҰМЫСТАРДЫ БАҚЫЛАУ

№	Бақылау нысаны	Мәселелер, қауіп-қатерлер	Басқарушылық шешімдердің нұсқалары
1	Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру жұмыс жоспарының құрылуы,білімдегі олқылықтарды жоюға бағдарланған тапсырмалардың ҚМЖ- да көрініс табуы.	<p>1.Кейбір пәндер бойынша оқу мақсатына жетуде оқушыларда кездесетін кедергілерді елемеу қаупі.</p> <p>2.Білімдегі олқылықтарды толтыруға бағытталған бөлек тапсырмалардың ҚМЖ да болмауы.</p> <p>3.Оқу және тәжірибелік материалдардың біртіндеп күрделенетін сприальдық тәсілі мен тақырыптар арасындағы сабақтастықтың болмауы қаупі.</p> <p>4.Білім сапасының төмендеу себептерін елемеу қаупі (сабақтардан қалу,отбасындағы қолайсыз жағдайлар,әлсіз денсаулық, тілдік кедергілер, сынып ұжымына бейімделудегі кедергілер және т.б.)</p> <p>5.Мұғалімдердің білімді игертудің тиімді әдістерін білмеуі,кейбір сыныптардағы пән мұғалімдерінің оқушыларда ептілік пен дағдыларды қалыптастырудың тәсілдерін меңгермеу қаупі.</p>	<p>ӘБ бойынша бірлескен жоспарлаулар мен оқушылардағы білім сапасының төмендеу себептерін анықтау.</p> <p>Мұғалімдердің сабақта және сабақтан тыс жұмыстарының тиімділігін анықтайтын критерийлер негізінде,білімдегі олқылықтарды жоюға бағытталған ұсынбалар әзірлеу.</p> <p>Білім алушылардың білім сапасы төмендеу себебін анықтау мақсатында ҚМЖ-на басымдық беріп, оқу мақсатына жету үшін әдіс-тәсілдерді тиімді қолдану</p>
		Пәннің оқу бағдарламасы бойынша біліміндегі олқылықтар,білімнің жүйелі болмауы, оқу пәнінің терминологиясын түсінбеу қаупі	<p>Кейбір пәндер бойынша оқушылардың оқу жетістіктерінің мониторингі( әр мектепте таңдалатын пәндер, оқудың алдыңғы кезеңіндегі білім сапасына қарай белгіленеді)</p> <p>Оқушылардың білім, білік дағдыларын дамытуға бағытталған тиімді кері байланыс беру тәсілін таңдау</p>

			және оқу тапсырмаларын орындауын тексеру талаптарын әзірлеу. Шағын топтарда жұмыс істеу мүмкіндіктерін пайдалану, өзара оқу,өздігінен оқу,сандық оқу ресурстарын қолдану. Өткен оқу жылы мен ағымдағы оқу жылындағы оқу пәндерінің оқу мақсаттары мен тақырыптарын интеграциялау.
2	Әр пән бойынша білім алушылардың біліміндегі олқылықтардың негізгі көрсеткіштері	Білім алушылардың оқу жетістіктерінің төмен деңгейіне алып келетін, мұғалімнің оқушының сабақтағы оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыруындағы олқылықтарының болу қаупі.	Жеке қолдау көрсету үшін білім алушылардың қажеттіліктерін анықтау
		Білім алушылардың оқуы үшін қажетті өзіндік жеке қасиеттерінің даму деңгейінің жеткіліксіздігі (метапәндік дағдылар)немесе білімді толық меңгеруге кедергі келтіретін жеке психологиялық-физиологиялық ерекшеліктерінің болуы(гипербелсенділік, қысқа мерзімді жады, көруге қатысты проблемалар және т.б.)	Дамытушы тапсырмаларды іріктей отырып, оқудың жеке жоспарын жасау
		Эмоционалдық қолайсыздық	қосымша сабақтарды және өзара көмек беруді ұйымдастыру және білім алушыға қолдау көрсету бойынша ата-аналармен жұмыс жүргізу. Эмоционалдық қолайсыздық себебептерін анықтау мақсатында психологпен жеке жұмыс ұйымдастыру
3	Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыстарды ұйымдастыру деңгейі	Жалпы мектептік білім деңгейінің төмендеу себептерін анықтағаннан кейінгі жұмыстардың жоқтығы;	Барлық оқушылар арасында жауапкершілікті бөлу, 100% оқушыларды тарту, ата-аналармен жұмыс,параллель сыныптардағы педагогтер тарапынан проблеманы шешуге зерттеушілік тәсілдер қолдану. Қабылданған шаралар тиімсіз болған жағдайда консилиум ұйымдастыру.
4	Үлгерімі нашарлардың олқылықтарды жою іс-шараларына қатысу дәрежесі	Оқушылардың пассивті позициясын қалыптастыру қаупі, іс-шаралардың бөліктерін немесе барлығын өз бетінше әзірлеуге құлықсыздық пен қабілетсіздіктің болуы;	Білім деңгейі жоғары оқушыларды үлгерімі нашар оқушыларға тьюторлық сүйемелдеу жасауға тарту.
5	Олқылықтарды толтыру бойынша мұғалімдер жұмысы	Тиімсіз жұмыстың болуы/ жұмыстың мүлде болмау қаупі.	Lesson Study тәсілін қолдану арқылы сабақты бірлесіп жоспарлау,білімдегі ақауларды жою немесе азайтуға ықпал ететін зерттеу сұрағын таңдау.

			Білімдегі олқылықтарды жою, қиындықтар мен регреспен жұмысты ұйымдастыру бойынша ұсынба әзірле, педагогтерді әдістемелік қолдау.
6	Білім алушылардың демалысын ұйымдастыру бойынша жұмыстар	Оқушылардың каникул кезінде ұйымдастырылған шараларға /лагерлерде қатыспай қоюы, өз уақытын тиімсіз өткізу мен енжарлық таныту қаупі.	Орта білім беру ұйымдарында демалыс кездерінде білім алушылардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру, дамытушы орта қалыптастыру.
7	Білім алушылардың сабаққа қатысуы	Сабақтан көп қалуына байланысты, оқушыларда білім сапасының түсуі, білімдегі олқылықтарды өз бетінше толтыра алмау қаупінің өсуі.	Өз бетінше оқуға арналған материалдар әзірлеу, интербелсенді платформалардың көмегімен білім тексеруге арналған тестер құрастыру. Әр параллельде сабақты жиі босататын оқушылар үшін «білімді теңестіру топтарын» құру. Мотивациясы төмен оқушыларды қоғамдық жұмыстарға, мектептегі өзін-өзі басқару жүйесін жетілдіру жұмыстарына тарту.

Бақылау тақырыбы	Бақылау мақсаты	Бақылау объектісі	Бақылау түрі	Бақылау әдістері	Орындау мерзімдері	Жауаптылар	Қарау орны	Басқарушылық шешім	Екінші бақылау
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру мен үлгерімі нашар оқушылармен жұмыс жоспарының жасалуы	Оқушының білім сапасына әсер ететін жеке басының ерекшеліктеріне ескере отырып, білімдегі олқылықтарды толтыруды қамтамасыз ету	Үлгерімі шанар оқушылармен жұмыс жоспары	Тақырыптық	бақылау, талдау	қыркүйек	ДОҒЖО Анарбек А.	ӘК қазан		
4,8,9-сыныптардағы функционалдық сауаттылық деңгейін анықтау	Оқушылардың оқу дағдыларындағы проблемалық бағыттарды айқындау	4,8,9-сыныптардағы функционалдық	Тақырыптық	Байқау тестерінің мониторингі, нәтижелердің талдауы	Қазан Желтоқсан ақпан	ДОҒЖО Пән мұғалімдері	ӘК		

		сауаттылық деңгейі							
ҰБТ-ға дайындық жұмыстарының жай-күйі	Негізгі пәндерден байқау тестердің қорытындысы	11- смынып	тақырыптық	Электронды журналы талдау	Қазан, қаңтар наурыз	ДОЖО пән мұғалімдері	ДЖК ӘК ақпан		
Өткізілген БЖБ,ТЖБ қорытындылары бойынша талдау жұмыстары	БЖБ,ТЖБ қорытындыларының сапалы талдауын білімдегі олқылықтарды толтыру жұмыстарын жақсартуға қолдану	Пән мұғалімдерінің талдаулары	Тақырыптық	Электронды журналы талдау	Тоқсан сайын	ДОЖО пән мұғалімдері Анарбек А.	Кестеге сай		
Әр оқу тоқсан/жыл қорытындысы бойынша білім сапасына талдау	Пән мұғалімдерінің резервтегі ( тоқсандық қорытынды бойынша бір- «4»,бір-«3» бар) оқушылармен жұмыс тиімділігін анықтау	Резервист оқушылардың оқу нәтижеелерін талдау	Тақырыптық	талдау	Қараша, желтоқсан, наурыз, маусым	Директордың орынбасары, пән мұғалімдері	ӘБ		
Білім берудің төменгі сапасын көрсететін сыныптармен жұмыс нәтижесі	Білім беру сапасының төмен болу себебін жоюдың жолдарын табу	Білім сапасы, БЖБ,ТЖБ	Тақырыптық	Сауалнама, талдау	Желтоқсан наурыз	ДОЖО ӘБ жетекшілері Имангазинова А.Н., Нурмухаметов А.Н., Анарбек А	ДЖК		

#### IV. ОҚУ-ЗЕРТТЕУ ҚЫЗМЕТІ

№	Бақылау нысаны	Мәселелер, қауіп-қатерлер	Басқару шешімдерінің нұсқалары
1	Оқушылардың ғылыми жобаларға, байқауларға, олимпиадаларға қатысуы	1.Педагогтің оқушылармен ғылыми-зерттеу жұмыстарын әлсіз жүргізуі 2.Білім алушыларда зерттеуші ретінде жұмыс істеу дағдысының болмауы	<i>Ғылыми жетекшілердің жауапкершілігі:</i> - оқушымен жоба бойынша жұмыс жоспарын құру, зерттеу күнделігін жүргізуді бақылау;

		3.Тақырыпты, зерттеу әдістерін таңдауда, теориялық материалдарды іріктеуде дербестік пен талдамалық дағдылардың болмауы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультациялар мен бақылау кездесулерін ұйымдастыру (тарауларды жазу, эксперимент жүргізу, апробация, әдебиеттерді зерттеу және т. б.);</li> <li>- жоба бойынша жұмысты уақтылы түзету;</li> <li>- конкурсқа қатысушының теориялық, тәжірибелік, соның ішінде пәндер бойынша тестілеуге дайындығы. <i>Директордың ғылыми жұмыс жөніндегі орынбасарының жауапкершілігі:</i></li> <li>- Әртүрлі деңгейдегі қатысушылар үшін тақырыптық кездесулер ұйымдастыру;</li> <li>- Ғылым күндерін, зерттеу қызметінің онкүндігін өткізу.</li> </ul>
2	Педагогтердің ғылыми-зерттеушілік қызметі	<p>1.Мұғалімнің ғылыми жетекші ретіндегі жұмыс тәжірибесінің болмауы</p> <p>2.Мұғалімнің ғылыми-зерттеушілік жұмысқа жетекші ретінде қажетті деңгейде дайын болмауы</p> <p>3.Зерттеу жүргізу тәжірибесінің болмауы</p> <p>4.Мектепте оқу-зерттеу қызметін жүргізу кезінде педагог-магистрлердің болмауы немесе олардың инерттілігі</p>	<p>Әдістемелік бірлестік отырыстарында оқу-зерттеу жұмыстарының тиімділігін қарау.</p> <p>Педагогикалық ұжымның ғылыми-әдістемелік әлеуетін жетілдіру жөніндегі жұмысты Әдістемелік кеңестің үйлестіруі. Зияткерлік конкурстар мен олимпиадалардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерін дайындаған педагогтар үшін көтермелеу жүйесін құру ("Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (ғылыми жарыстардың), орындаушылар конкурстарының, кәсіби шеберлік конкурстары мен спорттық жарыстардың тізбесін және олардың критерийлерін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 7 желтоқсандағы № 514 бұйрығы) іріктеу "</p> <p>Тәжірибелі ғылыми жетекшілердің оқу құралдарын шығаруы.</p> <p>Директордың ғылыми-әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасарының жауапкершілігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми жобаларды алғаш рет басқаруды жоспарлап отырған мұғалімдерге арналған семинарлар;</li> <li>- зерттеу қызметінің мәселелері бойынша шығармашылық топтардың жұмысын ұйымдастыру;</li> <li>- табысты ғылыми жетекшілердің тәжірибесін тарату;</li> <li>- сабаққа жобалау технологияларын енгізу мәселесін зерделеу. Әдістемелік кеңес отырыстарында оқу-зерттеу қызметінің тиімділігін қарау.</li> </ul>

3	Дарынды балалар базасы	Дарынды балалардың дерекқорына мұғалімдердің қол жетімділігінің болмауы, диагностика жасау құралдарының болмауы	Оқушыларды диагностикалаудың интерактивті формаларын қолдану Талаптарын, күшті және әлсіз жақтарын көрсете отырып талантты оқушылар базасын кеңейту Жоғары деңгейде сыни тұрғыдан ойланатын, зерттеу дағдылары қалыптасқан және шешендік өнері бар, қабілетті оқушыларды анықтау мақсатында мектепішілік іс-шараларды өткізу
4	Сүйемелдеуді ұйымдастыру бойынша психологтардың жұмысы;	Зерттеушілік дағдысының қалыптасуын диагностикалаудың төмен деңгейі. Психологтың қабілетті оқушыларды анықтау деңгейінде ғана жұмыс істеуі, оқушыларды жүйелі ынталандыру мен қолдаудың және дамудың болмау қаупі.	Дарынды және ынтасы жоғары оқушыларды сүйемелдеу және қолдау қағидаларын әзірлеу Психологтардың жауапкершілігі: - оқушылардың қызығушылықтары мен қабілеттерін анықтау мақсатында сауалнама жүргізу; - қиындықтарды диагностикалау; - өзін-өзі дамытуға арналған тренингтер; - талантты оқушылар базасынан барлық оқушылардың белсенділігін талдау, төмен белсенділіктің себептерін анықтау. - сыныптың және әрбір оқушының зияткерлік картасын жасау; - оқушылардың зияткерлік дамуын диагностикалау мен мониторингілеудің мектепішілік жүйесін құру, қабілетті, дарынды резерв тобындағы оқушыларды анықтау
5	ОҒҚ жұмысы ғылыми қоғамдастығы);	1.ОҒҚ жұмысындағы формализм, жұмыстың эпизодтық сипатта болу қаупі 2.Зерттеуді ұйымдастыру процесіне ОҒҚ мүшелерінің тартылу деңгейінің төмендігі, өнімсіздік қаупі	Оқушылар зерттеулерінің басым бағыттары бойынша ОҒҚ белсенділерін, табысты түлектерді, ғылыми және кәсіптік қоғамдастық өкілдерін тарта отырып, пәрменді ОҒҚ жүйесін құру. ОҒҚ жұмысын құндылықтық түрлендіру (оқыту семинарлары, коучингтер, ғылыми тақырыптардағы пікірталастар, мектеп конференциялары, TED-сөз сөйлеулер) Мектептің әдістемелік кеңесінде белгілі бір кезеңдегі (жартыжылдық, оқу жылы) жұмыс қорытындыларын қарау ОҒҚ (оқушылардың ғылыми қоғамдастығы) жұмысын ұйымдастыру. ОҒҚ жұмысын ұйымдастыру (оқыту семинарлары, коучингтер, ғылыми тақырыптар бойынша дебаттар, мектеп конференциялары, TED-сұхбаттар).

6.	Ғылыми жобаны рәсімдеу, қорғау және таныстыру материалдарын дайындау	1.Жұмысты рәсімдеу мен қорғауға ұсыну талаптарының орындалмау қаупі. 2.Зерттеуді жүргізу үшін ресурстардың болмауы (материалдық, зертханалық, уақытша)	Тәжірибе алмасу мақсатында ғылыми жетекшілер мен оқушылардың (түрлі конкурстарға қатысушылардың) қатысуымен жобаны алдын ала қорғауды ұйымдастыру. - <i>Директордың ғылыми-әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасарының жауапкершілігі:</i> - сыртқы ғылыми кеңесшілерді тарту; - ғылыми жетекшілердің жұмысын бақылау, алдын ала қорғауды ұйымдастыру.
----	--	---	---

Бақылау тақырыбы	Бақылау мақсаты	Бақылау нысаны	Бақылау түрі	Бақылау әдісі	Орындалу мерзімі	Жауаптылар	Қарастырылатын орны	Басқарушылық шешімі	Екінші қайтара бақылау
Ғылыми жетекшінің жұмыс сапасы	Ғылыми конкурстарға дайындық жоспарын іске асыру сапасының уақтылылығын айқындау	Ғылыми жетекшінің жұмыс жоспары	Тақырыптық	Жұмыс жоспарын, аралық зерттеу нәтижелерін талдау, зерттеу күнделігінің толық және уақтылы толтырылуын зерделеу	Сәуір-қазан	ҒЖ бойынша директор орынбасары Турсунбаева М.Ж	ДЖК ӘК	Өтінімдерді қарастыру бойынша мектеп комиссиясын құру, ғылыми өнім мазмұны, міндеті, тақырып өзектілігі бойынша ұсыныстарымен ғылыми жетекшілердің пікірін тыңдау	сәуір, тамыз-қыркүйек

<p>Ғылыми-зерттеу жұмыстарына оқушының даярлығы</p>	<p>Өздік жұмыстарына оқушының даярлығын анықтау</p>	<p>Ғылыми жобалар мен басқа байқауларға қатысушы оқушының жұмысы</p>	<p>Тақырыптық</p>	<p>Оқушының зерттеушілік қызмет жағдайының диагностикасы</p>	<p>Сәуір-қазан</p>	<p>ҒЖ бойынша директор орынбасары Турсунбаева М.Ж.</p>	<p>ҒК</p>	<p>ҒББ қолданыстағы жүйесін құру</p>	<p>тамыз-қыркүйек</p>
<p>Зерттеуді жүргізу жоспарын іске асыру</p>	<p>Зерттеу бойынша жоспардың сапалы және уақытында орындалуын анықтау</p>	<p>Зерттеу жүргізу бойынша жоспарды іске асыру</p>	<p>Тақырыптық</p>	<p>Ғылыми жетекшінің рефлексивті талдауы, ғылыми жобаға қатысушылар мен оқушылар арасындағы сауалнама</p>	<p>Сәуір-мамыр-тамыз-қыркүйек</p>	<p>ҒЖ бойынша директор орынбасары Турсунбаева М.Ж.</p>	<p>ҒК</p>	<p>Ғылыми жетекшінің рефлексивті есебі</p>	<p>тамыз - қазан</p>

Зерттеу өнімінің сапасы	Өнім құндылығын анықтау бойынша жұмыстың талдауы	Зерттеу өнімі (буклет, жадынама, ұсынымдар, шығармашылық жұмыстардың жинақтары оқу құралдары, сайттар, іс-шараларды әзірлеу, мобильді қосымшалар, карталар және т.б.)	Тақырыптық	Жетекшілермен және қатысушылармен коучинг	Қыркүйек	ҒЖ бойынша директор орынбасары Турсунбаева М.Ж.	Алдын-ала қорғау комиссия отырысы	Өтінімдерді қарастыру бойынша мектеп комиссиясын құру, ғылыми өнім мазмұны, тақырып өзектілігі бойынша ұсыныстарымен, ғылыми жетекшілердің пікірін тыңдау	қазан
Дарынды балалар туралы деректер базасын жаңарту	Дарынды балалар туралы деректер базасын жаңартудың уақытылы жүргізілуін тексеруді қамтамасыз ету	Дарынды балалар туралы деректер базасы	Тақырыптық	Мониторинг (ашықтық, уақытылы жаңарту, қолжетімділік)	Желтоқсан-мамыр	Турсунбаева М.Ж.	ДЖК	Деректердің қолжетімді базасын құру	қыркүйек, қаңтар

Сабақтар мен вариативтік курстарда ғылыми жұмыс элементтерін енгізу	Оқу қызметінде жобалық ойлауды дамыту деңгейін диагностикалау	Сабақтар мен вариативтерде жобалау қызметі	Тақырыптық	Сабақтарға қатысу / талдау, өзін-өзі талдау	Қазан	ҒӘЖ бойынша директор орынбасары Турсунбаева М.Ж.	ӘЖ	Жұмыс жоспарына мектептің зерттеушілік мәдениетін дамытуға бағытталған іс-шараларды енгізу	сәуір
ОҒҚ жұмысының жүйелілігі мен тиімділігі	Жоспардың, ОҒҚжұмысы шеңберіндегі іс-шаралардың күшті және әлсіз жақтарын анықтау, жұмыс тиімділігін арттыру тәсілдерін айқындау	ОҒҚ қызметі (оқушылардың ғылыми қоғамдас­тығы )	Тақырыптық	ҒББ отырыстарына, дебаттарға, семинарлар мен коучтарға қатысу, материалдар мен жоспарларды тексеру	Қыркүйек-қазан	ҒӘЖ бойынша директор орынбасары Турсунбаева М.Ж.	ҒК	SWOT-талдау	қараша-желтоқсан
Ғылыми конкурстарға қатысудың нәтижелілігі	Әр түрлі деңгейдегі байқауларға қатысу сапасын бағалау	Жоба конкурстарына қатысу сапасы	Тақырыптық	Жобалар нәтижелілігінің мониторингі (әдістемелік бірлестіктер мен пәндер бойынша, ғылыми жетекшілер бойынша, конкурс деңгейі бойынша)	Қазан-сәуір	Ғылыми жұмыс бойынша директор орынбасары Турсунбаева М.Ж.	Пед. кеңес (мамыр )	Жоғары нәтиже көрсеткен оқушылар үшін марапаттау жүйесін енгізу	жыл бойы

## V. МҰҒАЛІМНІҢ ШЕБЕРЛІК ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК ДАЙЫНДЫҚ ЖАҒДАЙЫНЫҢ ДЕНГЕЙІН БАҚЫЛАУ

№	Бақылау нысаны	Мәселелер, қауіп-қатерлер	Басқару шешімдерінің нұсқалары
1	Педагогикалық кадрлармен жасақталуы	Тиісті білімі жоқ педагогтардың пәндерді оқыту қауіпі	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2012 жылғы 21 ақпандағы № 57 бұйрығына сәйкес бос орындарға конкурс өткізу Маман емес педагогтерді қайта даярлау курстарына жіберу
2	Педагогтердің дайындық деңгейі әдістемелік	<p>1. Әдістемелік даярлықтың төмен деңгейі (мамандыққа қайта оралған жас мамандар, мамандыққа «бүйірден кіру»).</p> <p>2. Кәсіби және тұлғалық өсу үшін жағдайлардың болмау қауіпі (мектепте шеберліктің төмен деңгейі, дамудың жекелеген аспектісі бойынша «бейресми» тәлімгердің болмауы, педагогтардың пассивті позициясы)</p>	<p>Өздігінен білім алу және жаңа білім іздеу - білім беру процесінің әрбір қатысушысының ішкі қажеттілігі болатын «білім алушы ұйым» құру.</p> <p>Мектепте ұйымдастыру немесе педагогтерді оқыту семинарларына жіберу, оқыту платформаларын тандау, әдістемелік жұмыстың жекелеген аспектілерін зерделеу бойынша корпоративтік бағдарламаларды іздеу.</p> <p>ММ отырысында, әдістемелік және педагогикалық кеңестерде барлық сөз сөйлеулерді дайындау кезінде талдамалық тәсілге қойылатын талаптарды әзірлеу.</p> <p>Мұғалімнің кәсіби өсуі үшін түрлі бірлестіктердің жұмысын ұйымдастыру: әдістемелік бірлестіктер, шығармашылық, жұмыс және зерттеу топтары, желілік қоғамдастықтар.</p> <p>Педагогикалық ұжымның әдістемелік жұмысын жетілдіруге бағытталған Lesson Study және Action research (LS және AR) зерттеулерін ұйымдастыру</p>
3	Шығармашылық / зерттеу топтарының жұмысы	1. Шығармашылық/зерттеу топтарының жұмысын формалды жүргізу қауіпі (сабаққа бармай құжаттарды толтыру, бірлескен жоспарлау нәтижелерінің болмауы, жауапкершілікті тағайындалған «көшбасшыға» ауыстыру, зерттеу проблемасын қоюға, нәтижелерді жақсарту бойынша деректерді жинауға ғылыми тәсілдің болмауы және т.б.)	<p>Педагогтарды оқыту әдістемесін жақсарту мақсатында семинарлар өткізу, педагогтарға Сабақты зерттеуді ұйымдастыру және өткізу бойынша кеңес беру және Практиканы іс-қимылда зерттеу</p> <p>Шығармашылық және зерттеу топтарының табысты практикасын зерделеу бойынша іс-шараларды ұйымдастыру</p>

		2. Әдістемелік жұмысқа жетекшілік ететін директордың орынбасарында топтар жұмысын ұйымдастыруда тәжірибе мен іскерліктің болмау тәуекелі, шығармашылық немесе зерттеу топтарының құрамын іріктеудегі қателіктер, педагогикалық сұраныстарды және психологиялық жайлылықты елемеу.	Жоспарлау бойынша бірлескен жұмыс үшін жағдай жасау, сабақтарды бақылауды ұйымдастыру кестесін түзету Зерттеу нәтижелерін ресімдеуге көмек Әдістемелік жұмысқа жетекшілік ететін директордың орынбасарын инновациялық менеджмент тәсілдеріне оқыту. Педагогикалық өзара іс-қимылдың инновациялық нысандарын енгізу (flesh-семинар, construct-семинар, хакатон, квест және т.б.).
4	Мұғалімнің кәсіби дамуы және өзін-өзі жетілдіруі	- ұдайы кәсіби даму, өзінің кәсіби өсуін басқару және тиімді педагогикалық қызмет үшін құзыреттілікті дамыту; - өзін-өзі дамыту дағдысы және көшбасшылыққа ұмтылу; - өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесін рефлексиялау.	Педагог стандартының талаптарын орындау мониторингі (еңбек шартын бұзу үшін дәлелді базаны жинау орындалмаған жағдайда). Біліктілікті арттыру курстарына жіберу. Жас педагогтарды қолдау үшін іс-шаралар ұйымдастыру (жас мұғалімдердің онкүндігі, әдістемелік квесттер, конкурстар) Педагогтардың тәжірибесін трансляциялау үшін іс-шараларды жоспарлау (шеберлік сыныптары, сабақтарды өзара қамту, стратегиялық сессиялар,) Командалық оқытуды ұйымдастыру (менторинг, коучинг) Педагогикалық рефлексияны жетілдіру бойынша тренингтер ұйымдастыру Педагог табысының өлшемдері мен шарттарын айқындай отырып, мектепшілік рейтингтік жүйені енгізу

Бақылау тақырыбы	Бақылау мақсаты	Бақылау объектісі	Бақылау түрі	Бақылау әдістері	Орындау мерзімдері	Жауаптылар	Қарау орны	Басқарушылық шешім	Екінші бақылау
Мұғалімнің	ОМЖ және ҚМЖ әзірлеу және іске асыру сапасын анықтау	Оқу-тәрбие	Тақырыптық	<i>Құжаттамамы зерделей: ОМЖ және ҚМЖ</i>	Қыркүйектің 1 аптасы	ДҒДЖО	ДЖК	БӨП және БӨП әзірлеу және іске асыру бойынша оқыту семинарын өткізу	

Мұғалімнің әртүрлі формаларды, әдістерді және заманауи технологияларды қолдануы деңгейін анықтау (топтық жұмыс, жұптық жұмыс, жеке жұмыс)	Тақырыптық	<b>Бақылау:</b> сабаққа қатысу	Бір жыл ішінде сабаққа қатысқан кезде	ДОТІЖО	ӘК	Шеберлік сыныбын өткізу, Lesson Study ұйымдастыру	
Тұлғаға бағытталған тәсілді қолдану сапасын анықтау	Тақырыптық	<b>Бақылау:</b> сабаққа қатысу	Бір жыл ішінде сабаққа қатысқан кезде	ДОТІЖО	ӘК	Әдістемелік бірлестік отырысында тәжірибе алмасу	
Оқушылардың оқу жетістіктерінің деңгейіне сәйкес сараланған тапсырмаларды пайдалану тиімділігін бағалау	Тақырыптық	<b>Бақылау:</b> сабаққа қатысу <b>Құжаттамамы зерделеу:</b> ҚМЖ	Бір жыл ішінде сабаққа қатысқан кезде	ДОТІЖО	ӘК		
Білім беру нәтижелеріне қол жеткізу үшін цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану деңгейін анықтау	Тақырыптық	<b>Бақылау:</b> сабаққа қатысу <b>Құжаттамамы зерделеу:</b> ҚМЖ	Бір жыл ішінде сабаққа қатысқан кезде	ДОТІЖО	ӘК		
Оқу мақсаттарының сабақ мазмұнына сәйкестігін бағалау	Тақырыптық	<b>Бақылау:</b> сабаққа қатысу <b>Құжаттамамы зерделеу:</b> ҚМЖ	Бір жыл ішінде сабаққа қатысқан кезде	ДОТІЖО	ӘК	Критериалды бағалау бойынша ережелерді зерделеуді ұйымдастыру	

	Бағалау критерийлерін пайдалану мен тапсырмаларға дескрипторларды дұрыс құрастыру деігейін анықтау		Тақырыптық	<b>Бақылау:</b> сабаққа қатысу <b>Құжаттамааны зерделеу:</b> ҚМЖ	Бір жыл	ДОТІЖО	ӘК	А, В топтары: критериялды бағалау жөніндегі нұсқаулықты игеру	
	Білім алушылардың жеке жетістіктерінің мониторингін, жүйелі зерттеулерді ұйымдастыру тиімділігін бағалау		Тақырыптық	<b>Білімді тексеру:</b> <b>қорытынды бақылау жұмыстары</b> <b>Талдау: ТБЖ нәтижелері</b>	Тоқсанла 1 рет	ДОТІЖО, ДҒІЖО	ӘК	Оқушылары білім сапасының төмен % көрсеткен мұғалімдерді біліктілігін арттыру курстарына жіберу	
	Ұжымдық педагогикалық жобаларға қатысу жиілігін анықта		Тақырыптық	<b>Бақылау, сауалнама</b>	Жыл бойы	ДҒІЖО	ӘК		
<b>Мұғалімдердің белсенді / пассивті ұстанымы</b>	Білім сапасын арттыру және оқушыларды ынталандыру бойынша мұғалімнің жұмыс сапасына баға беру	<b>Мұғалімнің шеберлігі мен әдістемелік дайындығының жай-күйі</b>	Тақырыптық	<b>Білімді тексеру:</b> <b>әкімшілік бақылау жұмыстары, талдау</b>	Жыл бойы	ДОТІЖО психолог	Педкенса	Lesson Study ұйымдастыру, біліктілікті арттыру курстарына жіберу	
	Мұғалімнің оқуды жүйелеу, балалардың жеке ерекшеліктерін (темперамент, мінез, қабілет, бейімділік және т.б.), өзінің жеке ерекшеліктерін біле білу қабілетін анықтау.		Тақырыптық	<b>Бақылау, сауалнама, талдау</b>	Жыл бойы	ДОТІЖО психолог	ӘБ	Мұғалімдердің өзара сабақтарға қатысуы.	

	Мұғалімнің оқушының жеке басын, оның даму мүмкіндіктерін, өз қызметін жобалау қабілетін анықтау		Тақырыптық	<b>Бақылау, құжаттамамы тексеру, талдау</b>	Жыл бойы	ДОТІЖО	ӘБ	Педагогтың кәсіби даму жоспарын құру	
	Мұғалімнің оқу-тәрбие процесінде оқушылардың жас және жеке қабілеттерін ескеру қабілетін анықтау		Тақырыптық	<b>Бақылау, сауалнама, талдау</b>	Жыл бойы	ДОТІЖО	ӘБ	Ашық сабақтар өткізу	
	Мұғалімнің балалармен, басқа мұғалімдермен, оқушылардың ата-аналарымен байланыс орнату және қолдау, олармен дұрыс қарым-қатынас орнату, қажетті уақытта тиісті ықпал ету шараларын таңдау мүмкіндіктерін бағалау		Тақырыптық	<b>Бақылау, сауалнама, талдау</b>	Жыл бойы	ДТІЖО	ӘБ	Озық педагогикалық тәжірибені тарату	
	Мұғалімнің балаларды ұйымдастыру, әртүрлі іс-шараларға қосу, өзін-өзі тәрбиелеуге ынталандыру қабілетіне баға беру.		Тақырыптық	<b>Бақылау, сауалнама, талдау</b>	Жыл бойы	ДТІЖО	ӘБ	Озық педагогикалық тәжірибені тарату	
"Жас мұғалім-мамандар"	Жас педагогтардың кәсіби қиындықтарын анықтау	Жас мамандар	Тақырыптық	<b>Бақылау: сабаққа қатысу Сұхбат</b>	Жыл бойы	ДФІЖО ДОТІЖО	Жас мамандар отырысы	Топ үшін жас мұғалім мектебінің жұмысын ұйымдастыру, коучингтер,	

							интенсивтер өткізу, Lesson Study ұйымдастыру, тәжірибелі мұғалімдердің сабақтарына қатысу	
	Пән бойынша сабақтарды жоспарлау және ұйымдастыру сапасын анықтау		Тақырыптық	<b>Бақылау: сабаққа қатысу Сұхбат</b>	Ай сайын	ДҒДЖО ДОТІЖО	Жас мамандар отырысы	Жас мұғалімдер онкүндігін өткізу
	Жас педагог қызметінің қойылған мақсаттары мен міндеттерінің айқындылығы, нақтылығы, өлшемділігін бағалау.		Тақырыптық	<b>Бақылау Құжаттамамы тексеру Сұхбат</b>	Жыл бойы	ДҒДЖО	Жас мамандар отырысы	Жас педагогтың қызметін бағалау критерийлерін әзірлеу
	Жас педагогтың кәсіби қызмет бағыттарының әртүрлілігін талдау.		Тақырыптық	<b>Бақылау Құжаттамамы тексеру Сұхбат</b>	Жыл бойы	ДҒДЖО	Жас мамандар отырысы	Жас педагогтың қызметін бағалау критерийлерін әзірлеу
	Жас педагог тәжірибесінде тәлімгерлік жүйесінің элементтерін іске асыру барысын бағалау.		Тақырыптық	<b>Бақылау Құжаттамамы тексеру Сұхбат</b>	Ақпан	ДҒДЖО	ДЖК	Тәлімгерлердің қызметін зерттеу
<b>Шығармашыл</b>	Оқушылардың дарындылығын анықтау және дамыту бойынша шығармашылық/ зерттеу	<b>Эксперимен</b>	Тақырыптық	<b>Сауалнама Бақылау Сұхбат</b>	Жартыжылдықта 1 рет	ДҒДЖО ДОТІЖО	ӘК	Оқушылардың дарындылығын анықтау мәселелері бойынша әдебиеттерді зерделеу

	топтарының жұмысын бағалау								
	Педагогтардың тәжірибесін жақсарту мақсатында Lesson study ұйымдастыру және өткізу тиімділігін анықтау.		Тақырыптық	<i>Сауалнама Бақылау Сұхбат</i>	Тоқсанда 1 рет	ДҒДЖО ДОТДЖО	ӘК	Ашық сабақтар өткізу, мұғалімдердің сабақтарына қатысу, мектеп, аудандық ҒЗК, олимпиадаларға, конкурстарға қатысу	
	Педагогтердің инновациялық тәжірибесін енгізу және тарату бойынша шығармашылық / зерттеу топтарының жұмыс тиімділігін бағалау.		Тақырыптық	<i>Құжаттама ны зерттеу Бақылау Сауалнама Талдау</i>	Жартыжылдықта 1 рет	ДҒДЖО ДОТДЖО	ӘК	Мектеп, аудан, қала деңгейінде педагогтердің тәжірибесін жинақтау	
Мұғалімнің кәсіби дамуы және өзін-өзі жетілдіруі	Оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен формаларының үйлесімділігін сақтау мен қолдану деңгейін анықтау.	Мұғалімнің іс - әрекеттегі тәжірибесін зерттеу	Тақырыптық	<i>Бақылау: сабаққа қатысу Сұхбат Талдау</i>	Жартыжылдықта 1 рет	ДҒДЖО ДОТДЖО	ӘК	Біліктілікті арттыру курстарына жолдама, жас мұғалімдердің онкүндігіне қатысу	
	Психологиялық-педагогикалық білімді және психология мен педагогиканың қазіргі жай-күйі туралы		Тақырыптық	<i>Сұхбат Талдау</i>	Жартыжылдықта 1 рет	ДҒДЖО ДОТДЖО	ӘК	Біліктілікті арттыру курстарына жолдама, жас мұғалімдердің онкүндігіне қатысу	

білімдері мен біліктілігіне баға беру.								
Өзінің кәсіби дамуының перспективаларын білу мен жеке стилінің ерекшеліктерін анықтай алу қабілеттерін бағалау	Тақырыптық	<b>Сұхбат Талдау</b>	Жартыжылдықта 1 рет	ДҒДЖО ДОТІЖО	ӘК	Біліктілікті арттыру курстарына жолдама, жас мұғалімдердің онкүндігіне қатысу		
Мұғалімнің өзін-өзі дамытуға дайындық деңгейін анықтау.	Тақырыптық	<b>Сұхбат Талдау</b>	Жартыжылдықта 1 рет	ДҒДЖО ДОТІЖО	ӘК	Біліктілікті арттыру курстарына жолдама, жас мұғалімдердің онкүндігіне қатысу		
Оқытудың белсенді формалары мен әдістерін қолданудың тиімділігін анықтау.	Тақырыптық	<b>Бақылау: сабаққа қатысу Сұхбат Талдау</b>	Жартыжылдықта 1 рет	ДҒДЖО ДОТІЖО	ӘК	Біліктілікті арттыру курстарына жолдама, жас мұғалімдердің онкүндігіне қатысу		
Тұлғаның шығармашылық әлеуетінің деңгейін бағалау тәжірибелерін анықтау.	Тақырыптық	<b>Сұхбат Талдау</b>	Жартыжылдықта 1 рет	ДҒДЖО ДОТІЖО	ӘК	Біліктілікті арттыру курстарына жолдама, жас мұғалімдердің онкүндігіне қатысу		
Коммуникативтік құзыреттілік деңгейін бағалау.	Тақырыптық	<b>Бақылау: сабаққа қатысу Сұхбат Талдау</b>	Жартыжылдықта 1 рет	ДҒДЖО ДОТІЖО	ӘК	жас мұғалімдердің онкүндігіне қатысу		
Жасанды интеллект мұғалім көмекшісі ретінде: Тиімді қолдану жолдары		<b>Семинар</b>	қыркүйек	Бақия Н.Б Сатанова Б.К Жалаулы Г	ӘБ	Онкүндіктерде пайдалану		

Эксперименттік тапсырмалар арқылы функционалдық сауаттылықты арттыру		<i>Дөңгелек стол</i>	Қазан	Молдабергенов а.Б.Н Жалғасбаева Ж.Ж	ӘБ	Онкүдіктерде пайдалану	
Жаратылыстану пәндерінде жобалық жұмыстар арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру		<i>Семинар</i>	Қазан	Жарытылыстан у пәндер бірлестігі мұғалімдері	ӘБ	Онкүдіктерде пайдалану	
Функционалдық сауаттылықты дамытудағы цифрлық ресурстардың рөлі		<i>Семинар</i>	Қараша	Байшугулова Б.К, Есиркепова А.К	ӘБ	Онкүдіктерде пайдалану	
Білім беру жүйесінде жасанды интеллект: мүмкіндіктері мен болашағы		<i>Вебинар</i>	Қараша	Информатика пәндер бірлестігі мұғалімдері	ӘБ	Онкүдіктерде пайдалану	
PISA тапсырмаларын математика сабақтарына кіріктіру әдістері		<i>Дөңгелек стол</i>	Желтоқсан	Математика пәндер бірлестігі мұғалімдері	ӘБ	Онкүдіктерде пайдалану	
Математика пәнінде сыни ойлау мен логикалық талдау дағдыларын дамыту		<i>Семинар</i>	Желтоқсан	Математика пәндер бірлестігі мұғалімдері	ӘБ	Онкүдіктерде пайдалану	
Мәтінді түсіну дағдысы – табысты оқушының басты құралы		<i>Семинар</i>	Қазан	Қазақ тілі пәндер бірлестігі мұғалімдері	ӘБ	Онкүдіктерде пайдалану	

	ББЖМ нәтижелері және оқу сауаттылығын дамыту жолдары			<i>Дөңгелек стол</i>	Ақпан	Бастауыш сынып пәндер бірлестігі мұғалімдері	ӘБ	Онкүдіктерде пайдалану	
	Цифрлық ғасырда оқу сауаттылығы: Қиындықтар мен мүмкіндіктер			<i>Семинар</i>	Желтоқсан	Информатика пәндер бірлестігі мұғалімдері	ӘБ	Онкүдіктерде пайдалану	
	«Үздік әдіс-тәсіл» байқауы			<i>Байқау</i>	Ақпан	ДОҒЖО	ӘБ	Мұғалім ретингісіне қосу	
	Арнайы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі			<i>Байқау</i>	Наурыз	ДОҒЖО	ӘБ	Мұғалім ретингісіне қосу	
	Инклюзивті білім берудің үздік тәжірибесі			<i>Байқау</i>	Сәуір	ДОҒЖО	ӘБ	Мұғалім ретингісіне қосу	
	Жыл үздігі			<i>Байқау</i>	Мамыр	ДОҒЖО	ӘБ	Мұғалім ретингісіне қосу	

## VI. ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ, ӨТКІЗІЛГЕН ІС –ШАРАЛАРДЫҢ САПАСЫН БАҚЫЛАУ

№	Бақылау нысаны	Мәселелер мен қауіп-қатерлер	Басқарушылық шешім жолдары
1	Сынып жетекшілерінің тәрбие жұмысы жоспарын тексеру және бекітуді іске асыру	1. Жоспардың нормативтік құжаттарға сәйкес келмеу қаупі 2. Жоспардың уақтылы іске асырылмауы 3. Жоспардың жекелеген бағыттарын іске асырудың формалды тәсілі	Сынып жетекшілердің ӨБ тәрбие жоспарын талқылау және жүзеге асыру Сынып жетекшілерімен әдістемелік жұмыстарды күшейту, енді бастаған сынып жетекшілерге қолдауларды ұйымдастыру.
2	Тәрбие үрдісі	1. Тәрбиелілік деңгейі төмен, девиантты және деструктивті мінез-құлықты білім алушылар санының ұлғаю қаупі, буллинг, зақымдану жағдайларының көбеюі 2. 1, 5-сыныптардағы білім алушылардың, жаңадан келген оқушылардың нашар бейімделуі нәтижесінде үлгерімнің төмендеу қаупі 3. 8-11 сынып білім алушыларын кәсіптік бағдарлау бойынша формалды жұмыс қаупі	Сынып жетекшілерімен әдістемелік жұмысты күшейту Оқушылардың өзін-өзі басқару жұмысын күшейту Ата-аналардың, ата-аналар комитетінің сынып пен мектептің тәрбие жұмысына тартылуын арттыру Колледждер мен жоғары оқу орындарының түлектерін, оқытушылары мен студенттерін, әр саланың кәсіби мамандарын тарта отырып, кәсіптік бағдарлау жұмысының нысандарын әр түрлі ету
3	Білім алушылардың өзін-өзі басқаруға тартылуы, мектептің тәрбие процесіне белсенді қатысуы	Оқушылардың пассивті ұстанымы қалыптасуы,өздігінен ұйымдастыру қабілетінің болмауы және іс-шараларды өткізуге құлқының болмау қаупі	Сынып жетекшілерімен бірқатар оқыту әдістемелік іс-шараларын өткізу Оқушылардың өзін-өзі басқару жұмысының жүйесін өзгерту

4	Мектеп пен отбасының әрекеттестігі	<p>1.Оқушылардың заңды өкілдерімен, ата-аналарымен немқұрайлы түрде жұмыс атқару қаупі</p> <p>2.Мектептің тәрбие жұмысына ата-аналардың пассивті түрде қарау қаупі</p>	<p>Сынып жетекшілерімен әдістемелік жұмысты күшейту (оқыту семинарлары, ата-аналар жиналыстарын бірлесіп әзірлеу, ата-аналармен өзара іс-қимылдың жұмыс нысандарының әртүрлілігі және т.б.)</p> <p>Ата-аналардың, ата-аналар комитетінің сынып пен мектептің тәрбие жұмысына тартылуын арттыру</p>
5	Оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету Зорлық-зомбылықтың алдын алу	<p>1.Турникет пен бейнекамера жұмысының істен шығу қаупі.</p> <p>2.Оқушылар өмірінің қауіпсіздігіне жауапты сынып жетекшісінің немқұрайлы қарау қаупі.</p> <p>3.Отбасындағы, мектептегі зорлық-зомбылық, қорлау,буллинг жағдайлары анықталғанда әлеуметтік педагог пен психолог жұмысындағы немқұрайлық қаупі</p> <p>4.Оқушылар ұжымындағы тұлғааралық проблемалардың алғашқы сигналдарын елемей қаупі.</p>	<p>Бейнекамералардың, турникеттің үздіксіз жұмысын қамтамасыз ету</p> <p>Сынып жетекшісінің қауіпсіздік, төзімділік мәселелері бойынша, ұжымдық құндылықтарды қалыптастыру бойынша сыныбымен жұмыс істеу әдістері мен нысандарының орындылығын анықтау</p> <p>Психолог пен әлеуметтік педагогтың, сынып жетекшілерінің жұмысын күшейту мақсатында қақтығыстардың туындау жағдайларын, буллинг жағдайларын мониторингтеу және талдау</p> <p>Ата-аналардың, ата-аналар комитетінің тәрбие жұмысына тартылуын арттыру</p> <p>Мектепте зорлық-зомбылық, бұллинг, қауіпсіздікті бұзу фактілерін анықтау үшін оқушылар мен ата-аналарға сауалнама жүргізу</p>
6	Қосымша білім беру мен сыныптан тыс жұмысты жүргізу деңгейі	<p>Үйірме жұмыстары мен спорттық секциялардың формальды түрде ұйымдастырылуы</p> <p>«Жас ұлан», «Жас қыран» ұйымдарының өзін-өзі басқару органдарымен әлсіз жұмысыс</p> <p>«Балалар және театр», дебаттық қозғалыс, «Оқуға күштар мектеп» жобаларының жұмыстарын формальды түрде ұйымдастыру</p>	<p>Спорттық секциялар мен үйірмелердің жұмысына оқушылар мен ата-аналардың қанағаттануына мониторинг жүргізу</p> <p>Сынып жетекшілерімен, үйірмелер мен секциялар басшыларымен әдістемелік жұмысты күшейту</p> <p>Оқушылардың өзін-өзі басқаруының, сыныптан тыс жобаларға қатысушылардың жұмысын күшейту</p>
7	Оқушылардың жазға демалысын ұйымдастыру жұмыстары	<p>1.Жазғы демалыс кезінде оқушылардың денсаулығы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша жұмыстардың формальды түрде өту қаупі.</p> <p>2.Мектеп жанындағы лагерьге баратын оқушылардың саны аз болуы қаупі .</p>	<p>Жазғы кезеңде жалпы орта білім беру ұйымдарында білім алушылардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру.</p> <p>Оқушылар мен ата-аналардың сұраныстарын зерделеу негізінде мектеп жанындағы лагерьдің жұмыс жоспарын әзірлеу.</p> <p>Мектеп жанындағы лагерьде балалардың қауіпсіздігі жүйесін қамтамасыз ету.</p>

8	Оқушылардың қатысуы	1. Білім алушылардың білім беру сапасын төмендету қаупі 2. Құқық бұзушылықтардың туындау қаупі 3. Қараусыз қалған мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу сапасын төмендету қаупі.	Қоғамдық жұмысқа және өзін-өзі басқаруға рұқсаттама бойынша тәуекел тобындағы оқушыларды тарту жоспарын әзірлеу. Жол берілмеушіліктің алдын алу бойынша іс-шаралар өткізу (әңгімелесу, сынып сағаттары, жиналыс, ұлдар, қыздар кеңесінің отырысы). Ата-аналарды жауапкершілікке тарту.
9	Әлеуметтік әлсіз топтағы балалармен жұмыс	1. Әлеуметтік қорғаусыз қалған отбасыларға материалдық көмекті уақтылы көрсетпеу қаупі. 2. Тегін ыстық тамақпен, демалыс лагерьлеріне жіберумен, өзге де материалдық заттармен уақтылы қамтамасыз етілмеу қаупі.	Әлеуметтік аз қамтылған топ балалардың қажеттіліктерін анықтау, жанұялармен сынып жетекшілердің, психологтардың жұмысын бақылауды күшейту. Директор жанындағы отырыс, хаттама.
10	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыс (ЕБК)	Ерекше білім беруді қажет ететін бабалар үшін қауіпсіз, қолайлы орта қалыптастыру жұмыстарының формальды түрде жүру қаупі.	Директорлар, сынып жетекшілері, әлеуметтік педагог, психолог орынбасарларының жұмысын күшейту ЕБК балалардың ата-аналарына сауалнама жүргізу, проблемаларды анықтау және оларды шешу.

Бақылау тақырыбы	Бақылау мақсаты	Бақылау объектісі	Бақылау түрі	Бақылау әдістері	Орындау мерзімдері	Жауаптылар	Қарау орны	Басқарушылық шешім	Екінші бақылау
Тәрбие жұмысында нормативтік құжаттардың басшылыққа алынуы	Құжаттардың бірыңғай талаптарға сәйкестігін назарда ұстау	Тәрбие жұмысының жоспары	Тақырыптық	Құжаттамаларды зерделеу	Тамыз, қаңтар	Директор	Пед. кеңес ДЖК		Қаңтар
Тәрбие жұмысын ұйымдастыру	Тәрбие жұмысының басымдықтарын және сапасын анықтау	Сынып жетекшілерінің жұмысы	Тақырыптық	Жоспардың орындалуын бақылау, талдау	Тамыз, қаңтар	ДТІЖО Байболат Б.Қ	СЖО		Қаңтар
Мектептің отбасымен өзара әрекеттесуі	Отбасы мен мектеп арасындағы байланысты қадағалау	Ата-аналармен жұмыс	Тақырыптық	сауалнамалар, сұқбаттасу	Ай сайын	ДТІЖО Байболат Б.Қ	СЖО		Кезекті
Ата-аналармен жұмыс жасауды ұйымдастыру	Мектеп-оқушы-ата-ана триадасының жұмыс сапасын бағалау	Ата-аналармен жұмыс	Тақырыптық	тәрбие сағаттарының жоспарлары,	Тоқсан сайын	ДТІЖО Жампов М.Т.	СЖО ДЖК		Қыркүйек, қараша, қаңтар, сәуір

				жиналыстар хаттамалары					
Тәрбие сағаттарының тиімділігі	Сынып сағатының мазмұнына және тәрбиелеу мен оқытудың жаңа тәсілдерін енгізуге қойылатын талаптарды қамтамасыз ету	1-11 сыныптар	Тақырыптық	Сынып сағаттарын бақылау, талдау, сұқбаттасу	Қыркүйек Қараша Қаңтар Наурыз Мамыр	ДТІЖО Жампозов М.Т.	СЖО		
Білім алушылардың бос уақытын ұйымдастыру	Сабақтан тыс уақытта спорт секцияларына қосымша сабақтарға қатысатын балаларды ынталандырудағы ата-аналардың рөлін анықтау	1-11 сыныптар	Тақырыптық	Құжаттамаларды зерделеу, сұқбаттасу, сауалнамалар	Жарты жыл сайын	ДТІЖО Байболат Б.Қ	ДЖК		
Білім алушыларды білім беру ұйымдарындағы тәрбие үдерісін басқаруға тарту	Оқушыларды тәрбие процесіне тартудың, олардың іс-шараларға белсенді қатысуын қолдаудың пәрменді тәсілдерін зерделеу	Оқушылар қауымдастығы	Тақырыптық	сауалнама, жоспарларды зерделеу, сұқбаттасу	Тоқсан сайын	ДТІЖО	СЖО		
«Жас ұлан», «Жас қыран», өзін-өзі басқару ұйымдары жұмысы	«Жас ұлан», «Жас қыран» ұйымдары, өзін-өзі басқару органдары жұмысының тиімділігін айқындау	Өзін-өзі басқару ұйымы	Тақырыптық	құжаттамаларды зерделеу, ашық сұрақтар сұқбаттасу	Тоқсан сайын Мамыр (есеп)	Аға тәлімгер	ӨӨБҰ О Пед. кеңес		
Сабақтан тыс тәрбиелік жобаларды ұйымдастыру және оны іске асыру	«Балалар кітапханасы», дебаттық қозғалыс өткізу сапасын анықтау	Тәлімгердің жұмысы, тәрбие орынбасары	Тақырыптық	жобалардың жоспарларын зерделеу, іс-шараларды талдау	Наурыз	ДТІЖО Байболат Б.Қ, Жампозов М.Т.	ДЖК		
«Мектепке жол» қайырымдылық акциясы	Әлеуметтік қорғаусыз қалған отбасы балаларына материалдық көмек	Әлеуметтік педагог	Тақырыптық	Құжаттарды зерделеу, сауалнама	Қазан	ДТІЖО Әлеуметтік педагог	ДЖК		Жыл бойы

	көрсетудің сапасын анықтау					Мусаева Ш.Ж.			
Әлеуметтік қорғалмаған отбасы топтарына жататын білім алушылардың санатын анықтау және құжаттарын жинақтау	Жазғы лагерьге тегін ыстық тамақпен, жолдамалармен, өзге де материалдық көмекпен қамтамасыз ету	Әлеуметтік қорғалмаған отбасылар	Тақырыптық	Құжаттамаларды зерделеу, жабық сұрақтар арқылы сұқбаттасу	Қараша мамыр	Әлеуметтік педагог Мусаева Ш.Д	ДЖК СЖО		
Тегін тамақтануды ұйымдастыру сапасы	Әлеуметтік осал отбасылардағы оқушылардың ыстық тамақтануын ұйымдастыруға қойылатын талаптарды сақтау	Әлеуметтік әлсіз отбасылар, оқу ісі жөніндегі орынбасар	Тақырыптық	асханада бақылау жүргізу, ашық сұрақтармен сұқбаттасу	Күнделікті	ДТІЖО Әлеуметтік педагог Мусаева Ш.Д	СЖО		
Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру және әлеуметтік педагогпен психологтың бірлескен жұмыс жоспарының орындалуы	Буллинг/кибербуллинг жағдайларын уақтылы анықтау; зорлық-зомбылықты, өзін-өзі бұзатын мінез-құлықты болдырмау	Психолог, әлеуметтік педагог	Тақырыптық	Құжаттамаларды зерделеу, сауалнамалар алу, сұқбаттасу	Мамыр	ДТІЖО Байболат Б.Қ, Жампозов М.Т.	ДЖК		Тоқсан сайын
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс істеу ерекшеліктері	Оқудағы және тұлғалық дамудағы қиындықтарды анықтау, инклюзивті оқытуды талап ететін оқушылардың құжаттарын зерделеу	Мұғалімдердің дефектологтың, логопедтің психологтың жұмысы	Тақырыптық	ҚМЖ жоспарларын талдау, сабақтар мен сынып сағаттарын бақылау	Қараша Мамыр	ДОІЖО Ахметова А.Р., Байболат Б.Қ, Жампозов М.Т.	ДЖК		Жыл бойы
Қолайсыз отбасыларға, «Тәуекел топтары» оқушыларына	Құқық бұзушылыққа бейім, сабақты дәлелсіз себептермен өткізбейтін және теріс	Тәуекел топтағы балалардың құқық	Тақырыптық	Құжаттамаларды зерделеу, сауалманала	Қараша Ақпан	ДТІЖО психолог Байбола	СЖО ДЖК		

әлеуметтік-психологиялық көмек көрсету бойынша жұмыстың жай-күйі (жеке консультациялар)	қылықтар жасайтын оқушылармен профилактикалық іс-шаралардың сапасын диагностикалау	бұзушылықтарының алдын алу бойынша жұмыс		р алу, бақылау		т Б.Қ, Жампозов М.Т., Қуатбаева Б.Т., Сабырханова Ж.С				
9-10 сынып оқушыларының кәсіптік бағдарлау жұмыстарының жай-күйі	Кәсіптік бағдар бойынша жұмыс тиімділігін диагностикалау	Бірлескен жұмыс жоспары	Тақырыптық	Жоспарларды талдау	Наурыз	ДТІЖО Байболат Б.Қ, Жампозов М.Т.	ДЖК	+ ББББ		
Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі жұмыстың жай-күйі	Қалалық, аудандық ІІБ, Наркопост ұйымдарымен бірлескен жұмыстың болуын және іске асырылуын бақылау	Бірлескен жұмыс жоспары	Тақырыптық	Жоспарларды талдау	желтоқсан сәуір	ДТІЖО Байболат Б.Қ, Жампозов М.Т.	СЖО ДЖК			
Медицина қызметкерінің жеке гигиена дағдыларын қалыптастыру бойынша профилактикалық жұмысының нәтижелері	Білім алушылардың бірыңғай гигиеналық талаптарды сақтауын қамтамасыз ету	1-11-сынып оқушылары	Тақырыптық	құжаттаманы зерделеу, сауалнама жүргізу, бақылау	Ай сайын	ДТІЖО Байболат Б.Қ, Жампозов М.Т.	СЖО			
Әскери-патриоттық тәрбиені ұйымдастыру деңгейі	Әскери-патриоттық тәрбиелеуді ұйымдастыру деңгейін, іс-шаралар сапасын айқындау	Жұмыс жоспары, іс-шаралар жоспары	Тақырыптық	құжаттамаларды зерделеу, сауалнама алу	Сәуір	ДТІЖО Байболат Б.Қ, Жампозов М.Т., Ембергенов О.Е	Кеңес			

ПК-Педагогикалық кеңес

ДЖК-Директор жанындағы кеңес

ҒӘК-Ғылыми әдістемелік кеңес

СЖО-Сынып жетекшілер отырысы

ӨӨБҮО- Өзін-өзі басқару ұйымының отырысы

ДТЖО-Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары  
ЖО-жас мамандар отырысы



Пролито, продано, провозмощено

КОЛИЧЕСТВО

*Степанов*

Подпись



